

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
от 07 апреля 2017 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном Казенном общеобразовательном учреждении
"Вишневская средняя общеобразовательная школа "

Беловского района Курской области

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Вишневской СОШ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля, мониторинга и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и Уставом Вишневской СОШ, локальными актами.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- 1.4. Вишневская СОШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
 - **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
 - **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;
 - **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.7. Результаты самообследования оценки качества образования фиксируются в следующих документах:
 - 1) Анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

- 1) Публичный доклад.
- 2) Годовой анализ деятельности ОУ.

1.7.1. Порядок и процедура подготовки данных документов регламентируются: приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Положением о Публичном докладе.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутренней оценки качества образования методом мониторингования:

- мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;
- мониторинг качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- мониторинг УУД;
- мониторинг участия классов в мероприятиях;
- мониторинг деятельности классных руководителей;
- мониторинг безнадзорности (всеобуч);
- мониторинг здоровья;
- мониторинг кадровых условий достижения образовательных результатов;
- результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- результатов внешней экспертизы оценки качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинговые исследования по направлениям деятельности ОУ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий;
- электронная база данных обучающихся, проживающих на закрепленной за ОУ территории;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.2. Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора ОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ОУ и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и районный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад директора ОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет ОУ и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействуют подготовке работников ОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;
 - оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в ОУ.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы села, района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ОУ, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5. Перечень приложений регламентирующих данное положение

5.1. Регламент мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг (приложение 1).

- 5.2. Регламент мониторинга качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приложение 2).
- 5.3. Регламент мониторинга УУД обучающихся (приложение 3).
- 5.4. Регламент мониторинга здоровья (приложение 4).
- 5.5. Регламент мониторинга кадровых условий достижения образовательных результатов (приложение 5).
- 5.6. Регламент проведения мониторинга ИКТ – компетентности обучающихся и педагогов (приложение 6).

Регламент проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий регламент разработан для проведения оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Вишневской СОШ (далее – ОУ).
- 1.2. Настоящий регламент входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса совершенствования управления качеством ОУ.

2. Термины, определения и сокращения

- 2.1. **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 2.2. **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- 2.3. **Мониторинг удовлетворенности потребителей** – постоянное отслеживание состояния удовлетворенности потребителей по выполнению их требований в сфере образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление изменений с целью принятия управленческих решений, т. е. непрерывная оценка удовлетворенности потребителей для управления качеством выполняемых процессов.
- 2.4. Обратная связь от потребителей и других заинтересованных сторон – деятельность по получению от потребителей информации о качестве предоставляемых образовательных услуг.

3. Порядок осуществления мониторинга степени удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

- 3.1. Настоящий регламент предусматривает порядок проведения оценки удовлетворенности потребителей качеством услуг, предоставляемых ОУ, сбор и анализ результатов оценки с предоставлением отчета.
- 3.2. Для оценки удовлетворенности потребителей услуг в ОУ установлен ящик отзывов и предложений, проводится анкетирование, опросы, определены ответственные лица.
- 3.3. Оценка удовлетворенности потребителей осуществляется с целью:
 - повышения качества услуг, предоставляемых ОУ;
 - повышения степени взаимодействия между ОУ и потребителями услуг;
 - повышения рейтинга, имиджа ОУ;
 - демонстрации постоянного улучшения и соответствия ОУ требованиям потребителей, надежности и стабильности, а также стремления предвосхитить требования и ожидания потребителей (реальных и потенциальных, внешних и внутренних).
- 3.4. Мониторинг оценки удовлетворенности потребителей – комплексная процедура, ориентированная на обеспечение и повышение качества услуг, предоставляемых ОУ.
- 3.5. Процедура проведения оценки удовлетворенности потребителей состоит из этапов:
 - планирование работ по оценке удовлетворенности потребителей;
 - определение показателей/критериев, методов, источников, периодичности оценки удовлетворенности потребителей;
 - разработка и валидация анкет оценки удовлетворенности соответствующих категорий потребителей;
 - сбор и анализ информации об удовлетворенности потребителей;
 - оценка степени удовлетворенности потребителей различными аспектами качества образовательных услуг.

- 3.6. Школа по результатам анкетирования формирует планы корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг.
- 3.7. Индикаторами оценки удовлетворенности потребителей являются:
- требования и ожидания потребителей;
 - качество и уровень знаний, навыков, умений обучающихся;
 - учебно-методический ресурс;
 - качество преподавательского состава;
 - качество инфраструктуры;
 - инновационная и научная деятельность;
 - конкурентоспособность;
 - взаимодействие с потребителями.
- 3.8. Требования к мониторингу процедуры – достоверность, простота, оперативность, экономичность.
- 3.9. С целью повышения удовлетворенности потребителей учитывается и анализируется следующая информация:
- требования конкретных потребителей;
 - результаты мониторинга развития системы образования;
 - требования к образовательной деятельности.
- 3.10. Результаты мониторинга используются при проведении анализа качества управления ОУ, разработке корректирующих и предупреждающих действий.
- 3.11. Заместители директора ОУ по направлениям деятельности обеспечивают проведение оценки удовлетворенности потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, проводят анализ результатов оценки, принимают соответствующие корректирующие и предупреждающие действия по повышению удовлетворенности потребителей.
- 3.12. Описание процедуры проведения оценки удовлетворенности потребителей:
- планирование, определение периодичности проведения работ по оценке удовлетворенности;
 - определение и структурирование потребителей;
 - определение системы оцениваемых показателей/критериев;
 - определение методов оценивания;
 - проведение экспертизы (валидация) анкет;
 - определение источников информации;
 - получение информации от потребителей (анкетирование);
 - обработка результатов – систематизация и анализ полученных данных;
 - составление отчета по оценке удовлетворенности потребителей;
 - анализ удовлетворенности потребителей со стороны руководства;
 - разработка и принятие корректирующих и предупреждающих действий по улучшению качества услуг, предоставляемых ОУ.

4. Порядок проведения анкетирования

- 4.1. В ОУ используются плановое и оперативное анкетирование на бумажных/электронных носителях информации.
- 4.2. В ОУ проводится анкетирование следующих групп:
- обучающихся школы;
 - учителей;
 - родителей (законных представителей) обучающихся;
 - административных работников ОУ.
- 4.3. Анкетирование проводится в плановом порядке – в конце второй и четвертой четверти. По необходимости проводится внеплановое анкетирование.
- 4.4. Результаты анкетирования обрабатываются, анализируются и доводятся до сведения руководства и других заинтересованных сторон для определения корректирующих и предупреждающих действий.

5. Порядок регистрации информации, полученной из ящика отзывов и предложений

- 5.1. Ящик отзывов и предложений проверяется один раз в неделю. Информация изымается по мере поступления ответственным лицом, назначенный руководителем ОУ. Все предложения собираются и регистрируются в Журнале регистрации отзывов и предложений.
- 5.2. Все отзывы, предложения и комментарии содержимого ящика обобщаются, анализируются и выносятся на обсуждение руководству для определения корректирующих и предупреждающих действий.

6. Хранение

- 6.1. Хранение обработанных анкет на бумажных носителях осуществляется ответственным лицом, назначенный руководителем ОУ

7. Перечень приложений к регламенту

- 7.1. Анкета для обучающихся (*Приложение 1*).
- 7.2. Анкета для педагогов (*Приложение 2*).
- 7.3. Анкета для родителей (законных представителей) (*Приложение 3*).

Дорогой друг! Поделись своим мнением о школе, в которой учишься. Просим тебя оценить степень твоей удовлетворенности работой школы в этом учебном году по пятибалльной системе

5 баллов – полностью удовлетворен;
 4 балла – в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная;
 3 балла – средний уровень удовлетворенности;
 2 балла – практически не удовлетворен;
 1 балл – полностью не удовлетворен, оценка однозначно отрицательная.

Прочитай внимательно каждое утверждение (твое объективное мнение очень важно для школы).

		5	4	3	2	1
1.	Мне нравится учиться в этой школе.					
2.	Я удовлетворен своими учебными достижениями					
3.	На уроках я узнаю много нового и интересного					
4.	Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.					
5.	Учителя понятно объясняют даже трудный материал.					
6.	Чаще всего уроки — разные, не похожие друг на друга					
7.	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.					
8.	Учителя учитывают мои индивидуальные особенности					
9.	Мне дано право выбирать курсы.					
10.	Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить.					
11.	Я не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
12.	В школе меня учат взаимодействовать с другими людьми, общаться.					
13.	Я могу проявить в школе свои возможности и способности.					
14.	В школе уютно, чисто, красиво.					
15.	У меня удобное расписание уроков.					
16.	Мне нравится, как в школе организовано питание.					
17.	В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время					
18.	В школе проходит много внеурочных дел и мероприятий, которые интересны и полезны обучающимся.					
19.	Организованы мероприятия, помогающие обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты					
20.	Организованы мероприятия, помогающие обучающимся осуществить свой профессиональный выбор					
21.	Содержание и качество проводимых мероприятий способствуют формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения обучающихся					
22.	В школе мне не бывает скучно.					
23.	Учителя справедливо относятся ко мне.					
24.	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.					
25.	Наш класс — дружный.					
26.	Мои одноклассники при необходимости мне помогают.					
27.	Большинство учителей в школе мне нравятся.					
28.	В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.					
29.	Хорошая дисциплина одноклассников на уроках					
30.	В школе я могу свободно высказывать своё собственное мнение.					
31.	Если надо, я могу пойти за помощью к директору, к заместителю директора.					
32.	Хороший уровень культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся					
33.	Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону					
34.	Если у меня появится возможность, то я вновь выберу свою школу.					

Нам было бы также интересно знать ваше мнение по следующим вопросам:

Напиши

Какие изменения в работе школы в этом учебном году вы считаете наиболее значимыми и полезными?

Какие проблемы жизни школы нам пока еще не удалось решить? _____

Что нужно сделать для дальнейшего улучшения работы школы? _____

Спасибо!

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы о Вашем отношении к различным сторонам образовательного процесса в нашей школе. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по шкале: 2 – да; 1 – нет.

№	Утверждение	Степень согласия	
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?			
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	2	1
2	Материально-техническим оснащением?	2	1
3	Оформлением школьных помещений?	2	1
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	2	1
5	Работой школьной столовой (обслуживанием, приготовлением блюд)?	2	1
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?			
6	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	2	1
7	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности школы, образовательной программой?	2	1
8	Системой внутришкольного контроля?	2	1
9	Расписанием занятий?	2	1
10	Системой отчетности по результатам деятельности?	2	1
11	Системой дополнительных занятий для обучающихся, имеющих затруднения в усвоении программного материала?	2	1
12	Удовлетворены ли Вы обеспечением условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности?	2	1
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса?			
13	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	2	1
14	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	2	1
15	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	2	1
16	Культурными традициями школы?	2	1
17	Организацией мероприятий для родителей?	2	1
18	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	2	1
19	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?	2	1
20	Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы?	2	1
21	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?	2	1
22	Объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом?	2	1
23	Методическим обеспечением классного руководства?	2	1
24	Установленным графиком дежурства по школе?	2	1
25	Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.	2	1
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?			
26	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?	2	1
27	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?	2	1
28	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег?	2	1
29	Коллектив можно назвать «командой»?	2	1
30	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	2	1
31	Сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы?	2	1
32	Сложившимися отношениями с обучающимися школы?	2	1
Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?			
33	Профессиональная деятельность приносит радость?	2	1

34	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы?	2	1
35	Вам предоставлена возможность проявлять свои знания, умения, способности?	2	1
36	Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?	2	1
37	Вы удовлетворены отношением обучающихся к предмету, который вы преподаете?	2	1
38	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?	2	1
39	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	2	1
40	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на педагогических советах, в СМИ?	2	1
41	Вы участвуете в организации работы методического объединения?	2	1
42	Вам нравится, что в школе идет научно-методический поиск?	2	1
43	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей обучающихся?	2	1
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?			
44	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором школы, его заместителями?	2	1
45	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи?	2	1
46	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?	2	1
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?			
47	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	2	1
48	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	2	1
49	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	2	1
50	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений педагогов? Понятна ли она педагогам?	2	1
51	Существует ли система поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?	2	1
52	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к обучающимся?	2	1
53	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	2	1
54	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?	2	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой?			
55	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	2	1
56	Организацией педагогических совещаний, советов?	2	1
57	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?	2	1
58	Позиция администрации всегда согласована?	2	1
59	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию?	2	1
60	Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично?	2	1
61	Учителям школы предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	2	1
62	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?	2	1

Спасибо!!!

Уважаемые родители!

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Ваше мнение по поводу удовлетворенности качеством образования, предоставляемом в нашем образовательном учреждении. Эти данные будут полезны для улучшения работы школы. Ценность исследования во многом зависит от полноты и искренности Ваших ответов.

К каждому вопросу анкеты даются возможные ответы. Выберите те, которые соответствуют Вашему мнению, и обведите кружком соответствующую им цифру. Если ни один из предлагаемых ответов Вас не устраивает, напишите ответ сами. Мы оставили для этого свободное место. Фамилию указывать не нужно. Нам прежде всего интересно Ваше мнение.

Заранее благодарим за помощь!

1. Укажите Ваш возраст:
 - 1) До 25 лет;
 - 2) 25-30 лет;
 - 3) 30-35 лет;
 - 4) 35-45 лет;
 - 5) 45 и старше.
2. Укажите Ваш пол:
 - 1) Мужской;
 - 2) Женский.
3. Укажите Ваше образование:
 - 1) Начальное общее образование;
 - 2) Основное общее образование;
 - 3) Среднее общее образование;
 - 4) Начальное профессиональное образование;
 - 5) Среднее профессиональное образование;
 - 6) Высшее профессиональное образование;
 - 7) Другое, укажите _____
4. Насколько охотно посещает школу ваш ребенок?
 - 1) охотно
 - 2) зависит от настроения
 - 3) неохотно
5. Чем Вы руководствовались при выборе школы для Вашего ребенка?:
 - 1) Местом жительства;
 - 2) Направленностью обучения;
 - 3) Престижностью школы;
 - 4) Хорошим подбором педагогического коллектива;
 - 5) Другое, укажите _____
6. Как вы оцениваете уровень обучения в школе?
 - 1) высокий
 - 2) удовлетворительный
 - 3) низкий
7. Удовлетворены ли вы уровнем знаний вашего ребенка?
 - 1) да
 - 2) частично
 - 3) нет
8. Укажите, что в Вашем понимании является «качество образования»?
 - 1) Хорошие (отличные) знания;
 - 2) Хорошие (отличные) оценки;
 - 3) Гарантированное поступление в ССУЗ, ВУЗ;
9. Как Вы оцениваете повышение качества преподавания?:
 - 1) Гармоническое развитие личности Вашего ребенка (интеллектуальное и физическое) педагогами учреждения;
 - 2) Другое, укажите _____

10. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать, прежде всего, для повышения качества образования в школе?:
- 1) Активнее развивать индивидуальные способности учащихся;
 - 2) Усовершенствовать школьные учебные программы;
 - 3) Улучшить содержание школьных учебников;
 - 4) Усилить внимание к гуманитарным предметам (истории, литературе, иностранному языку и т.д.);
 - 5) Усилить внимание к естественным предметам (биология, химия и т.д.);
 - 6) Повысить математическую грамотность учащихся;
 - 7) Создать условия для вовлечения учащихся в кружки и секции различной направленности (научно-технической, физкультурно-спортивной и т.д.)
 - 8) Обеспечить компьютеризацию обучения;
 - 9) Обеспечить условия для занятий физкультурой и спортом;
 - 10) Дать больше прав и самостоятельности педагогическому коллективу школы;
 - 11) Другое, укажите _____
11. Какие образовательные услуги для ребенка на Ваш взгляд могла бы предоставить школа? (Напишите) _____
12. Насколько хорошо осведомлены ли Вы в делах школы по вопросам поведения (деятельности) своего ребенка?:
- 1) Полностью осведомлен (а);
 - 2) В основном осведомлен (а);
 - 3) Частично осведомлен (а);
 - 4) Меня это не волнует, пусть сам учится;
 - 5) Другое, укажите _____
13. Часто ли Вы бываете на родительских собраниях?:
- 1) Да, все три раза в год или больше;
 - 2) Не меньше двух раз в год;
 - 3) Максимум в начале учебного года, но не больше одного раза в год;
 - 4) У меня много работы, поэтому я не хожу на родительские собрания;
 - 5) Другое, укажите _____
14. Принимаете ли вы участие в организации и проведении школьных мероприятий?
- 1) часто
 - 2) иногда
 - 3) не принимаю
15. Устраивает ли Вас то, как в школе следят за посещаемостью?
- 1) да
 - 2) частично
 - 3) нет
16. Удовлетворены ли Вы организацией досуга в школе (экскурсии, внешкольные мероприятия)?:
- 1) Да;
 - 2) Нет (почему?) _____
17. Как вы оцениваете профессионализм педагогов школы?:
- 1) Очень высоко;
 - 2) Высоко;
 - 3) Средне;
 - 4) Ниже среднего;
 - 5) Посредственно;
 - 6) Другое, укажите _____
18. Какие качества Вы больше всего цените в учителе?:
- 1) Профессионализм (преданность делу);
 - 2) Эмпатия (т.е. компромиссный характер);
 - 3) Организаторские способности (т.е. классное и внеклассное руководство);
 - 4) Индивидуальный и дифференцированный подход к моему ребенку;
 - 5) Другое, укажите _____
19. Как Вы оцениваете формирование интереса учащихся к знаниям?:
- 1) Изменений нет;

- 2) Изменения к лучшему;
- 3) Изменения к худшему;
- 4) Трудно сказать;
- 5) Другое, укажите _____

20. Что повлияло на Ваше мнение об учителях?:

- 1) Собственный опыт;
- 2) Личные наблюдения;
- 3) Газеты, журналы;
- 4) Передачи радио, телевидения;
- 5) Выступления руководителей школы и учителей;
- 6) Разговоры со знакомыми, друзьями;
- 7) Другое, укажите _____

21. Оцените уровень обеспеченности материально-технической базой в школе по 10-ти бальной шкале:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

22. Как Вы оцениваете обеспечение школьными учебниками и учебными пособиями?:

- 1) Изменений нет;
- 2) Изменения к лучшему;
- 3) Изменения к худшему;
- 4) Трудно сказать;
- 5) Другое, укажите _____

23. Применяются ли в школе современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и т.д.)?:

- 1) Да, конечно;
- 2) Скорее да, чем нет;
- 3) Скорее нет, чем да;
- 4) Трудно сказать;
- 5) Нет, не применяются.

24. Как Вы думаете, по какой причине современные технические средства не применяются в школе?:

- 1) В связи с отсутствием современных технических средств обучения;
- 2) Современные технические средства обучения есть, но учитель целенаправленно использует традиционную методику обучения;
- 3) Современные технические средства обучения есть, но учитель не умеет ими пользоваться;
- 4) Трудно сказать;
- 5) Другое, укажите _____

25. Осуществляется ли в школе профессиональное ориентирование учащихся?:

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Трудно сказать;
- 4) Другое, укажите _____

26. На каком уровне в школе поставлена работа по профориентации?

- 1) высокий
- 2) средний
- 3) низкий

27. Какую профессию или специальность вы хотите, чтобы приобрел Ваш ребенок?
Напишите _____

28. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемого в школе медицинского обеспечения?:

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Другое, укажите _____

29. Удовлетворены Вы чистотой в школе?

- 1) да
- 2) частично
- 3) нет

30. Удовлетворены ли Вы уровнем организации безопасности в школе (наружное и внутреннее видеонаблюдение, охрана, дежурство учителей, мероприятия по безопасности)
- 1) да
 - 2) частично
 - 3) нет
31. Какие предложения Вы могли бы внести по улучшению качества организации безопасности
-
32. Удовлетворены ли Вы качеством информирования Вас об учебных успехах и поведении Вашего ребенка?
- 1) да
 - 2) частично
 - 3) нет (почему?)
-
33. Удовлетворены ли Вы качеством предоставленного материала на сайте школы (<http://bel-vish.ru>)?
- 1) да
 - 2) частично
 - 3) нет (почему?)
-
34. Какая тема, на Ваш взгляд, недостаточно освещена на школьном сайте?
-
35. Хотите ли Вы, чтобы в школе был введен электронный дневник?
- 1) Да
 - 2) Нет, почему?
-
36. Хотите ли Вы, чтобы в школе был введен электронный журнал?
- 1) Да
 - 2) Нет, почему?
-
37. Предпринимали Вы лично какие-нибудь действия для улучшения работы школы?:
- 1) Да;
 - 2) Нет.
38. Что на Ваш взгляд нужно изменить в жизни школы?
- 1) образовательный процесс
 - 2) воспитательный процесс
 - 3) педагогический коллектив
 - 4) ваш вариант
-

Какая тема в воспитании Вашего ребенка интересует Вас больше всего

Большое спасибо за помощь! Вы нам очень помогли!

Если Вы что-нибудь хотите добавить, напишите, пожалуйста, здесь

Регламент проведения мониторинга качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий регламент разработан для проведения оценки качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в Вишневской СОШ (далее – ОУ).
- 1.2. Настоящий регламент входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса совершенствования управления качеством ОУ.

2. Термины, определения и сокращения

- 2.1. **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 2.2. **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- 2.3. **Мониторинг качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования** – постоянное отслеживание качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление изменений с целью принятия управленческих решений, т. е. непрерывная оценка качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Порядок осуществления мониторинга качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- 3.1. Настоящий регламент предусматривает порядок проведения оценки качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сбор и анализ результатов оценки с предоставлением отчетов.
- 3.2. Для оценки качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводится промежуточный отчет – 1 раз в четверть (1-9 классы), 1 раз в полугодие (10-11 классы), 1 раз в год 1-11 классы) учителей и классных руководителей .
- 3.3. Оценка качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется с целью оценки, анализа и принятия дальнейших управленческих решений для повышения качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3.4. Мониторинг оценки качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования – комплексная процедура, ориентированная на обеспечение и повышение качества услуг, предоставляемых ОУ.
- 3.5. Процедура проведения оценки качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из этапов:
 - определение показателей/критериев, методов, источников, периодичности оценки;

- сбор отчетов;
 - анализ и оценка (обработка, систематизация информации для дальнейшего использования данных мониторинга; информация накапливается в форме таблиц, диаграмм).
- 3.6. ОУ по результатам мониторинга формирует планы корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг.
- 3.7. Индикаторами оценки удовлетворенности потребителей являются:
- движение обучающихся;
 - результативность освоения образовательных программ обучающимися по предметам, по классам, по учителям, по периодам;
 - качество освоения образовательных программ обучающимися по предметам, по классам, по учителям, по периодам;
 - результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-го классов.
- 3.8. Требования к мониторингу процедуры – достоверность, простота, оперативность, экономичность.
- 3.9. С целью повышения качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учитывается и анализируется следующая информация:
- отчеты учителей;
 - отчеты классных руководителей;
 - результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-го классов (протоколы экзаменов).
- 3.10. Результаты мониторинга используются при проведении анализа качества управления ОУ, разработке корректирующих и предупреждающих действий.
- 3.11. Заместители директора ОУ по направлениям деятельности обеспечивают проведение оценки качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводят анализ результатов оценки, принимают соответствующие корректирующие и предупреждающие действия.
- 3.12. Описание процедуры проведения оценки качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:
- планирование, определение периодичности проведения работ по оценке качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - определение системы оцениваемых показателей/критериев;
 - определение методов оценивания;
 - определение источников информации;
 - получение информации от учителей и классных руководителей;
 - обработка результатов – систематизация и анализ полученных данных;
 - составление отчета;
 - разработка и принятие корректирующих и предупреждающих действий по улучшению качества услуг, предоставляемых ОУ.

4. Хранение

- 4.1. Хранение обработанных отчетов на бумажных носителях осуществляется в соответствии с ведением номенклатуры дел ОУ.

5. Перечень приложений к регламенту

- 5.1. Отчет классного руководителя по итогам четверти, полугодия, года (Приложение 1).
- 5.2. Сведения о выполнении образовательных программ за ____ четверть _____ - _____ учебного года (Приложение 2).
- 5.3. Качество освоения образовательных программ по предметам (Приложение 3).
- 5.4. Сводная таблица по ОУ со списком обучающихся (Приложение 4).

- 5.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) (Приложение 5).
- 5.6. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в разрезе с результатами района и области (Приложение 6).
- 5.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (Приложение 7).
- 5.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (Приложение 8).

ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ИТОГАМ ЧЕТВЕРТИ, ГОДА
(_____ учебный год)

Класс _____ Ф.И.О. классного руководителя _____

[illegible]

Итоги успеваемости учащихся _____ класса
за _____ четверть (полугодие) _____ учебного года

Всего учащихся: _____

Аттестовано: _____

Не аттестовано: _____

На «5» _____ (кол-во, Ф.И.) _____

На «4» и «5» _____ (кол-во, Ф.И.) _____

С одной «3» _____ (кол-во, Ф.И., предмет) _____

С «2» _____ (кол-во, Ф.И., предмет) _____

Качество знаний: _____

Успеваемость: _____

Классный руководитель: _____

Вариант №1

Сведения о выполнении образовательных программ за _____ четверть _____ - _____ учебного года

Предмет _____

Класс	Кол-во часов		Кол-во контрольных работ		Кол-во практических работ		Кол-во лабораторных работ		Причина невыполнения программы
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

Вариант №2

Сведения о выполнении образовательных программ за _____ четверть _____ - _____ учебного года

№п/п	Предмет	Класс	Должно быть	Проведено

Информация о проведении практических, лабораторных, контрольных работ _____

Учитель: _____

Качество освоения образовательных программ по _____ за _____ - _____ уч.год

Ф.И.О учителя	Класс	предыдущий учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год	экзамен	итог
		%	%	%	%	%	%	%	%
среднее по предмету	%								

Успеваемость и движение учащихся ____ - ____ классов в ____ четверти/полугодии ____ - ____ учебного года " ____ " ____ ____ г.

[illegible]

**Список обучающихся, окончивших _____ четверть
_____ - _____ учебного года на «5»**

№	Ф.И. обучающегося	Класс
1.		
2.		

**Список учащихся, окончивших _____ четверть
_____ - _____ учебного года на
«4» и «5»**

№	Ф.И. обучающегося	Класс
1.		
2.		

**Список учащихся, окончивших _____ четверть
_____ - _____ учебного года с одной «3»**

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1.				
2.				

**Список учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки
в _____ четверти _____ - _____ учебного года**

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Классный руководитель
1					
2					

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

№	Предметы	год		год		год	
		Количество участников	Ср. балл	Количество участников	Ср. балл	Количество участников	Ср. балл
1.	Математика						
2.	Русский язык						
3.	Биология						
4.	География						
5.	Иностранный язык						
6.	История						
7.	Физика						
8.	Химия						
9.	Литература						
10	Обществознание						
11.	Информатика						

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в разрезе с результатами района и области

[illegible]

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

[illegible]

Регламент мониторинга универсальных учебных действий обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий регламент разработан для проведения оценки универсальных учебных действий (далее – УУД) в Вишневской СОШ (далее – ОУ).
- 1.2. Настоящий регламент входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса совершенствования управления качеством ОУ.

2. Термины, определения и сокращения

- 2.1. **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 2.2. **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- 2.3. **Мониторинг УУД** – отслеживание состояния и динамики уровня сформированности УУД в условиях реализации федерального государственного стандарта начального общего образования.
- 2.4. **Стартовая диагностика** - выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.
- 2.5. **Познавательные УУД** – формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
- 2.6. **Регулятивные УУД** – овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.
- 2.7. **Коммуникативные УУД** – способность учитывать позиции собеседника, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание.

3. Порядок осуществления мониторинга УУД

- 3.1. Настоящий регламент предусматривает порядок проведения мониторинга УУД, сбор и анализ результатов оценки с предоставлением отчета.
- 3.2. Объектом мониторинга являются УУД достижения обучающихся, психолого-педагогические условия обучения, педагогические технологии.
- 3.3. Области применения данных мониторинга – данные, полученные в ходе мониторинга, которые используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.
- 3.4. Мониторинг УУД – комплексная процедура, ориентированная на обеспечение и повышение качества услуг, предоставляемых ОУ.
- 3.5. Основными составляющими мониторинга УУД (личностных, метапредметных, предметных) являются:
 - материалы стартовой диагностики;
 - материалы, фиксирующие текущие промежуточные учебные и личностные достижения.
- 3.6. Мониторинг УУД ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.
- 3.7. Требования к мониторингу процедуры УУД – достоверность, простота, оперативность, экономичность.

4. Процедура проведения мониторинга УУД. Сбор и анализ результатов оценки.

- 4.1. В ОУ используются плановое проведение мониторинга УУД, в соответствии с Планом работы ОУ на учебный год.
- 4.2. Процедура проведения мониторинга УУД состоит из этапов:
 - 1) учителя самостоятельно заполняют таблицу по классу (объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в учебных и внеучебных ситуациях):
 - процесс наблюдения ограничивается группой обучающихся, не более 5 человек;
 - процесс наблюдений за обучающимися осуществляется в течение нескольких дней;
 - каждому показателю из групп УУД присваивается свой балл – от 1 до 4;
 - определяется средний балл по каждой группе УУД путём деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей, результаты округляются до десятой доли;
 - баллы заносятся в таблицу;
 - в последней графе таблицы по показателю УУД указывается средний балл по классу
 - 2) учитель сопоставляет результаты с описанием представленных уровней сформированности УУД, опираясь на накопившую сумму учебной активности обучающихся.
- 4.3. Результаты мониторинга УУД обрабатываются, анализируются и доводятся до сведения руководства и других заинтересованных сторон для определения корректирующих и предупреждающих действий.

5. Хранение

- 5.1. Хранение обработанных результатов мониторинга УУД на бумажных носителях осуществляется ответственным лицом, назначенный руководителем ОУ.

6. Перечень приложений к регламенту

- 6.1. Показатели сформированности УУД (*Приложение 1*).
6.2. Сформированность УУД обучающихся класса (*Приложение 2*).

Приложение 1

Показатели сформированности УУД

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 2

Сформированность УУД учащихся класса

[illegible]

Регламент проведения мониторинга здоровья

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий регламент разработан для выявления и анализа факторов эффективно влияющих на сохранение физического и психологического здоровья учащихся Вишневской СОШ (далее – ОУ).
- 1.2. Настоящий регламент входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса совершенствования управления качеством ОУ.

2. Термины, определения и сокращения

- 2.1. **Состояние здоровья** – интегральная характеристика роста и развития ребенка, которая во многом определяется условиями его жизни. Под условиями жизни следует понимать все – от генетической предрасположенности к заболеваниям до техногенных катастроф, социальные проблемы и экологические вредности.
- 2.2. **Здоровьесберегающие условия образовательного процесса** – создание в ОУ педагогических условий, максимально эффективно обеспечивающих не только интеллектуальных, нравственных, индивидуальных качеств личности ребенка, но и его физическое и психическое здоровье.
- 2.3. **Мониторинг удовлетворенности потребителей** – постоянное отслеживание состояния удовлетворенности потребителей по выполнению их требований в сфере образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление изменений с целью принятия управленческих решений, т. е. непрерывная оценка удовлетворенности потребителей для управления качеством выполняемых процессов.

3. Порядок осуществления мониторинга здоровья

- 3.1. Настоящий регламент предусматривает порядок проведения мониторинга здоровья, сбор и анализ результатов оценки с предоставлением отчета.
- 3.2. Мониторинг здоровья обучающихся – комплексная процедура, ориентированная на обеспечение и повышение качества услуг, предоставляемых ОУ.
- 3.3. Процедура проведения оценки здоровья обучающихся состоит из этапов:
 - планирование работ по оценке физического и психологического здоровья обучающихся;
 - планирование работ по оценке уровня сформированности культуры здоровья обучающихся и культуры профессионального здоровья педагогов;
 - определение показателей/критериев, методов, источников, периодичности оценки здоровья обучающихся;
 - обеспечение условий для осуществления профилактических медицинских осмотров обучающихся;
 - организационные мероприятия с целью проведения анкетирования по оценке уровня сформированности культуры здоровья обучающихся и культуры профессионального здоровья педагогов;
 - сбор и анализ информации в рамках мониторинга здоровья;
 - оценка состояния физического и психологического здоровья обучающихся, уровня сформированности культуры здоровья обучающихся и педагогов.
- 3.4. ОУ по результатам формирует планы профилактических и корректирующих мероприятий для улучшения показателей физического и психологического здоровья обучающихся, повышения уровня культуры здоровья обучающихся и педагогов.

4. Сбор и анализ результатов оценки физического и психологического здоровья.

- 4.1. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся осуществляется по показателям:
- физическое здоровье (динамика распределения детей по группам здоровья, распределение детей по группам физической культуры, количественные показатели заболеваемости детей);
 - психологическое здоровье (уровень мотивации к обучению, уровень тревожности, самооценка);
- 4.2. Индикаторами оценки показателей физического и психологического здоровья:
- качество преподавательского состава;
 - качество инфраструктуры;
 - охват обучающихся и педагогов здоровьесберегающей деятельностью;
 - взаимодействие с родителями в вопросах здоровьесбережения;
 - медицинское обслуживание;
 - двигательная активность и физическое развитие обучающихся;
 - организация питания;
 - политика содействия здоровью;
 - обучение здоровью;
 - профилактические и противоэпидемиологические мероприятия.
- 4.3. Требования к мониторингу здоровья – достоверность, простота, оперативность, экономичность.
- 4.4. Результаты мониторинга используются при проведении анализа качества управления ОУ, разработке корректирующих и предупреждающих действий.
- 4.5. Заместитель директора ОУ обеспечивает проведение оценки:
- динамики распределения детей по группам здоровья;
 - распределения детей по группам физической культуры;
 - количественных показателей заболеваемости детей;
 - уровня мотивации к обучению;
 - уровня тревожности обучающихся;
 - уровня самооценки обучающихся;
 - уровня сформированности культуры здоровья обучающихся;
 - уровня сформированности профессионального здоровья педагогов.
- 4.6. Описание процедуры проведения мониторинга здоровья:
- планирование, определение периодичности проведения работ по оценке физического и психологического здоровья;
 - определение целей, задач мониторинга;
 - подбор аспектов, показателей и средств мониторинга;
 - определение системы оцениваемых показателей/критериев;
 - организационные мероприятия по проведению анкетирования;
 - проведение экспертизы полученных результатов;
 - обработка результатов – систематизация и анализ полученных данных;
 - разработка и принятие корректирующих и предупреждающих действий по улучшению качества услуг, предоставляемых ОУ.
 - подготовка анализа работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

5. Перечень приложений к регламенту

- 5.1. Формы оценки физического здоровья (*Приложение 1,2,3*).
- 5.2. Формы оценки психологического здоровья (*Приложение 4,5,6*).
- 5.3. Анкета для оценки уровня сформированности культуры здоровья обучающихся (*Приложение 7*).
- 5.4. Анкета для оценки уровня сформированности культуры профессионального здоровья педагогов (*Приложение 8*).

Приложение 1

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Первая						
Вторая						
Третья						
Четвертая						
Пятая						
Всего в 1-4 классах:						
Первая						
Вторая						
Третья						
Четвертая						
Пятая						
Всего в 5-8 классах:						
Первая						
Вторая						
Третья						
Четвертая						
Пятая						
Всего в 9-11:						
Первая						
Вторая						
Третья						
Четвертая						
Пятая						
Всего в 1-11						

Приложение 2

Распределение детей по группам физической культуры

Группы Здоровья	2017 год		2018 год		2019 год	
	К-во чел.	%	К-во чел	%	К-во чел.	%
Начальная школа						
Основная						
Подготовительная						
Специальная						
Освобождены						
Основная школа						
Основная						
Подготовительная						

Специальная						
Освобождены						
Средняя школа						
Основная						
Подготовительная						
Специальная						
Освобождены						
Всего по школе						
Основная						
Подготовительная						
Специальная						
Освобождены						

Приложение 3

Количественные показатели заболеваемости детей

Выявлены заболевания	2017 год		2018 год		2019 год	
	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
Понижение зрения						
Нарушение осанки						
Плоскостопие						
Сколиоз						
Понижение слуха						
Кариес						
Дефекты речи						
Избыток массы тела						
Хр. тонзиллиты						
Хр. отит						
Хр.бронхит,бр. астма						
Хр. заболевания ЖКТ						
Хр. заболевания печени						
Хр. заболевания почек						
Врожденные аномалии						
Ревматизм						
ВПС						
Ожирение						
Эпилепсия						
Сахарный диабет						
ДУЦЖ						
Всего школьников:						
Всего осмотрено:						

Приложение 4

Уровень мотивации к обучению

Группы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий						
Средний						
Низкий						

Всего в 1-4 классах:						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 5-8 классах:						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 9-11:						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 1-11						

Приложение 5

Уровень тревожности обучающихся

Группы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 1-4 классах:						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 5-8 классах:						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 9-11:						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 1-11						

Приложение 6

Уровень самооценки тревожности

Группы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 1-4 классах:						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 5-8 классах:						
Высокий						
Средний						

Низкий						
Всего в 9-11:						
Высокий						
Средний						
Низкий						
Всего в 1-11						

Приложение 7

Анкета для оценки уровня сформированности культуры профессионального здоровья учителя

Возраст _____ Пол _____ Профессиональная специализация _____ Педагогический стаж _____ Школа _____ Класс _____ Дата заполнения _____

Просим ответить на поставленные вопросы, которые помогут Вам оценить уровень сформированности культуры профессионального здоровья и наметить пути ее совершенствования. Отметьте курсором правильный ответ.

Мотивационно-ценностный компонент (79 сырых баллов):

1. Расставьте свои жизненные приоритеты в порядке значимости для Вас (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Семья Работа Учеба Карьера Здоровье Материальное благополучие Духовное благополучие
Признание общества Занятия спортом Отдых (если здоровье ставят на первое место – получают 10 баллов, на десятое место – 1 балл и т.д.)

2. Здоровье представляет для Вас:

- самостоятельную ценность; (4)
- помогает реализовать другие важные для Вас жизненные цели; (3)
- проблему, которой, в силу необходимости, приходится заниматься; (2)
- не представляет никакой ценности (1)

3. Какое внимание Вы уделяете своему здоровью?

- думаю о своем здоровье и занимаюсь его укреплением постоянно, считаю что это самое главное в жизни; (5)
- думаю о своем здоровье постоянно, однако постоянно заниматься его укреплением не хватает времени или силы воли; (4)
- задумываюсь о своем здоровье время от времени; (3)
- вспоминаю о своем здоровье только в случае его ухудшения; (2)
- вообще не думаю о своем здоровье (1)

4. На какой стадии мотивационной готовности заниматься своим здоровьем Вы находитесь?

- занимаюсь своим здоровьем уже более 6 месяцев; (5)
- занимаюсь своим здоровьем менее 6 месяцев; (4)
- сейчас своим здоровьем не занимаюсь, но планирую заняться в ближайшие 30 дней; (3)
- сейчас своим здоровьем не занимаюсь, но планирую заняться в ближайшие 3 месяца; (2)
- сейчас своим здоровьем не занимаюсь, но планирую заняться в ближайшие 6 месяцев; (1)
- сейчас своим здоровьем не занимаюсь и заниматься не планирую; (0)

5. Считаете ли Вы, что в процессе своей профессиональной деятельности, наряду с учебными, развивающими, воспитательными функциями, должны создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся?

- нет, эту задачу должны решать специалисты (медики, психологи, социальные педагоги и др) и родители; (0)
- считаю, что эта задача является дополнительной к моим функциональным обязанностям и должна быть специально оплачена, тогда я буду этим заниматься; (1)
- да, но для этого надо обладать определенными знаниями и навыками, которых я не имею; (2)
- в процессе своей профессиональной деятельности я эпизодически пытаюсь решать эту задачу, но системного подхода к реализации этой функции у меня нет; (3)
- наряду с образовательными, всегда ставлю перед собой оздоровительные задачи и, в меру своей компетентности, пытаюсь их решать; (4)
- считаю, что выполнение функций формирования культуры здоровья учащихся является важнейшей составной частью моей работы по повышению качества образования, поэтому уделяю реализации этой функции очень много внимания. (5)

6. Каков уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся

курируемых Вами классов (в процентах от максимально возможного по анкете учащихся)?

- менее 50%; (1) - 50 – 59%; (5) - 60 – 69%; (10) - 70 – 79%; (15) - 80 – 89%; (20) - 90 – 100% (25)

7. Каков уровень саморазвития культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся курируемых Вами классов (в процентах от максимально возможного по анкете учащихся)?

- менее 50%; (1) - 50 – 59%; (5) - 60 – 69%; (10) - 70 – 79%; (15) - 80 – 89%; (20) - 90 – 100% (25)

Когнитивный компонент (43 сырых баллов):

8. По каким показателям можно оценить биологический возраст

учащегося? - по длине тела, массе тела, окружности грудной клетки; (0)

- по длине тела и ее погодовой прибавке, числу постоянных зубов, степени полового созревания, изменении пропорций телосложения; (1)

- по уровню физического развития и физической подготовленности. (0)

9. По каким показателям можно определить гармоничность физического развития учащегося?

- по длине тела, массе тела, окружности грудной клетки; (1)

- по уровню развития ведущих физических качеств; (0)

- по пропорциям телосложения. (0)

10. Что означает гетерохронность развития организма школьника?

- неравномерность темпа роста и развития; (0)

- неодновременность роста и развития отдельных органов и систем; (1)

- обусловленность роста и развития полом, генетическими и средовыми факторами. (0)

11. Как называется период развития школьника, когда создаются оптимальные предпосылки для развития определенных качеств?

- сенситивным; (1) - критическим; (0) - подростковым. (0)

12. Что такое фенотип?

- врожденные характеристики организма; (0)

- приобретенные характеристики организма; (1)

- тип реакции организма на стресс; (0)

- тип поведения (0)

13. Что такое здоровье?

- это отсутствие болезней; (0)

- это хорошее физическое состояние; (0)

- это состояние полного физического, психического и социального благополучия; (0)

- это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие; (1)

- это хорошая фигура; (0)

- это когда все параметры организма соответствуют норме (0)

14. В какой мере здоровье человека зависит от наследственности, экологии, образа жизни, уровня развития медицинского обслуживания?

- в равной мере (0)

Наследственность – 30%, экология – 20%, образ жизни – 25%, медицина – 25% (0)

Наследственность – 20%, экология – 20%, образ жизни – 20%, медицина – 40% (0)

Наследственность – 20%. Экология – 20%, образ жизни – 50%, медицина – 10% (1)

15. Какой образ жизни называется здоровым?

- когда человек не курит, не употребляет алкоголь, не использует наркотики; (0)

- когда человек не имеет вредных привычек, занимается спортом, рационально питается, занимается закаливанием, соблюдает режим дня, умеет противостоять стрессу; (0)

- когда человек не имеет вредных привычек, имеет оптимальный двигательный режим, рационально питается, занимается закаливанием, соблюдает режим дня, умеет противостоять стрессу, постоянно пополняет свои знания по вопросам здоровья; (0)

- способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям человека и конкретным условиям жизни и направленный на сохранение и укрепление здоровья и выполнение своих биологических и социальных функций (1)

16. Какие болезни обычно относят к «школьным заболеваниям»?

- нарушения осанки, миопия, психические расстройства; (1)

- нарушения осанки, миопия, сердечно-сосудистые заболевания; (0)

- нарушения осанки, миопия, простудные заболевания. (0)

17. Каковы основные причины «школьных заболеваний»?

- недостаточная освещенность классов, плохой воздух школьных помещений, неправильная форма и величина школьных столов, перегрузка учебными занятиями, интенсификация обучения, учебный стресс, снижение двигательной активности, некоторые новые формы обучения; (1)

- плохое питание, недостаточная освещенность классов, плохой воздух школьных помещений, неправильная форма и величина школьных столов, перегрузка учебными занятиями, интенсификация обучения, учебный стресс, снижение двигательной активности, некоторые новые формы обучения; (0)

- плохое питание, нарушение температурного режима в школе, недостаточная освещенность классов, плохой воздух школьных помещений, неправильная форма и величина школьных столов, перегрузка учебными занятиями, интенсификация обучения, учебный стресс, снижение двигательной активности, некоторые новые формы обучения; (0)

18. Каковы основные критерии готовности детей к обучению в школе?

- уровень биологического развития, состояние здоровья, острая заболеваемость за предшествующий год, результаты

теста Керна-Иразека, качество звукопроизношения, результаты монометрического теста «вырезание круга»; (1)
- уровень биологического развития, состояние здоровья, острая заболеваемость за предшествующий год, результаты теста Керна-Иразека, качество звукопроизношения, скорость чтения, результаты монометрического теста «вырезание круга», уровень физической подготовленности; (0)
- уровень биологического развития, состояние здоровья, острая заболеваемость за предшествующий год, результаты теста Керна-Иразека, качество звукопроизношения, скорость чтения, результаты монометрического теста «вырезание круга»; (0)

19. Какие признаки говорят о развитии утомления школьников?

- снижение продуктивности труда, ослабление внутреннего торможения, ухудшение регуляции физиологических функций, появление чувства усталости; (1)
- снижение продуктивности труда, ослабление внутреннего торможения, ухудшение регуляции физиологических функций, появление чувства усталости, снижение сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов и патогенных микроорганизмов; (0)
- резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности, нервно-психические расстройства, стойкие изменения в регуляции вегетативных функций, снижение сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов и патогенных микроорганизмов; (0)

20. Какие обязательные элементы должен включать режим дня детей и подростков?

- режим питания, продолжительность сна, продолжительность и место обязательных занятий в школе и дома, продолжительность составных элементов занятий с учетом их особенностей, свободное время; (0)
- режим питания, время пребывания на воздухе, продолжительность сна, продолжительность и место обязательных занятий в школе и дома, продолжительность составных элементов занятий с учетом их особенностей, свободное время; (0)
- режим питания, время пребывания на воздухе, продолжительность сна, продолжительность и место обязательных занятий в школе и дома, продолжительность составных элементов занятий с учетом их особенностей, методика преподавания, плотность занятий, свободное время; (1)

21. На какие дни учебной недели должен приходиться наибольший объем учебной нагрузки?

- на понедельник – вторник; (0) - на вторник – среду; (1) - на среду – четверг; (0) - на четверг – пятницу. (0)

22. Каково оптимальное место уроков физической культуры в расписании дня и недели?

- 3-4 уроки в четверг-пятницу; (1)
- 1-2 уроки в четверг-пятницу; (0)
- последний урок в четверг-пятницу; (0)
- 3-4 уроки во вторник-среду; (0)

23. Какова оптимальная частота чередования различных видов учебной деятельности на уроке?

- 4 – 6 минут; (0) - 7 – 10 минут; (1) - 11 – 15 минут; (0) - 16 – 20 минут. (0)

24. Каково оптимальное количество эмоциональных разрядок на уроке?

- 1; (0) - 2-3; (1) - 4-5; (0) - как можно чаще. (0)

25. Каково оптимальное место и продолжительность физкультминуток на уроке?

- на 20 и 35 минутах по 1 минуте; (1) - на 10 и 25 минутах по 3 минуты; (0) - на 15 и 30 минутах по 2-3 минуты. (0)

26. Каково оптимальное чередование видов преподавания на уроке?

- не позже чем через 16-20 минут; (0) - не позже чем через 10-15 минут; (1) - не позже чем через 5-9 минут. (0)

27. Когда должно наступить утомление учащихся по снижению учебной активности при рациональной организации урока?

- не ранее 40 минут; (1) - не ранее 35-37 минут; (0) - до 30 минут. (0)

28. Каковы наиболее распространенные факторы, вызывающие отрицательные эмоции у школьников на уроке и в процессе самостоятельной деятельности?

- неблагоприятная обстановка в учебном помещении, неправильные формы общения учителя с учеником, неудачи в учебе; (1)
- неблагоприятная обстановка в учебном помещении, неправильные формы общения учителя с учеником, отсутствие взаимопонимания между учащимися, неудачи в учебе; (0)
- неблагоприятная обстановка в учебном помещении, нерациональное питание, неправильные формы общения учителя с учеником, отсутствие взаимопонимания между учащимися неудачи в учебе; (0)

29. В какую медицинскую группу для занятий физической культурой входят дети, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья и недостаточно физически подготовленные?

- а основную; (0) - в подготовительную; (1) - в специальную. (0)

30. Каков рекомендуемый прирост пульса на уроке физической культуры для учащихся основной медицинской группы?

- 25-30% в водной и 80-100% в основной части урока при его возвращении к исходному уровню не позже 3-4 минуты после окончания урока; (1)
- 40-50% в водной и 110-120% в основной части урока при его возвращении к исходному уровню не позже 5-6 минуты после окончания урока; (0)
- 10-20% в водной и 60-70% в основной части урока при его возвращении к исходному уровню не позже 1-2 минуты после окончания урока; (1)

31. Непрерывная длительность занятий непосредственно на персональном компьютере для учащихся 1-4 классов не должна превышать:

- 15 минут; (1) 20 минут; (0) 25 минут; (0) 30 минут (0)

32. Что означает принцип сбалансированности рациона питания школьника?

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии в соответствии с возрастными физиологическими потребностями; (0)

- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам; (1)
- максимальное разнообразие рациона; (0)
- адекватную технологическую обработку продуктов; (0)
- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способствующих оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения или ухудшение состояния здоровья детей с хроническими заболеваниями; (0)
- учет индивидуальных особенностей детей. (0)

33. Где впервые был реализован проект «Школы, содействующие укреплению здоровья»?

- в России; (0) В Европе; (1) В Америке; (0) В Азии; (0) В Африке; (0) В Австралии. (0)

34. За счет чего достигается основной эффект в деятельности службы (центра) здоровья образовательного учреждения?

- за счет выделения дополнительных ставок на организацию оздоровительной работы; (0)
- за счет интеграции в деятельности уже имеющихся в образовательном учреждении специалистов; (1)
- за счет укрепления материально-технической базы уже имеющихся в образовательном учреждении служб (медицинской, психологической и др.). (0)

35. Какой уровень интеграции в деятельности специалистов службы (центра) здоровья является наивысшим?

- уровень взаимодействия; (0) - уровень согласования и синхронизации; (0) - уровень взаимопроникновения. (1)

36. Выделите основные этапы здоровьесберегающего сопровождения учащихся в процессе обучения в школе:

- введение в школьную жизнь, этапное сопровождение, постоянное сопровождение, итоговое сопровождение; (0)
- прием детей в школу, введение в школьную жизнь, постоянное сопровождение, итоговое сопровождение; (1)
- прием детей в школу, введение в школьную жизнь, этапное сопровождение, постоянное сопровождение, итоговое сопровождение; (0)

37. На каких уровнях должна быть осуществлена связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса?

- на уровне образовательного учреждения, учебного расписания, учебного предмета, урока; (1)
- на уровне Департамента образования, образовательного учреждения, учебного расписания, учебного предмета, урока; (0)
- на уровне образовательного учреждения, учебного расписания, учебного предмета, урока, внеклассных мероприятий; (0)

38. Что такое «цена обучения» для здоровья учащихся?

- это уровень затрат на поддержание здоровья учащихся со стороны государства; (0)
- это уровень затрат на поддержание здоровья учащихся со стороны родителей; (0)
- это соотношение уровней физиологического и психоэмоционального напряжения в процессе обучения и результатов учебной деятельности; (1)
- это соотношение уровней физиологического и психоэмоционального напряжения в процессе обучения; (0)

39. Какова цель общепрофилактических мероприятий в образовательном учреждении?

- создание оптимальной среды обучения, формирование навыков здорового образа жизни; (1)
- выявление учащихся групп риска и организация профилактической работы с ними; (0)
- выявление учащихся с хроническими заболеваниями и работа по предотвращению рецидивов, отказа от вредных привычек. (0)

40. В чем суть этапа «контроль вероятности» при формировании здоровых привычек?

- в закреплении сформированного навыка; (0)
- в выработке устойчивой привычки в будущем путем контроля и воздействия на результат ее реализации в настоящем; (1)
- в обеспечении обратной связи в процессе формирования здоровых привычек; (0)
- в выявлении уровня мотивации учащегося на формирование навыков здорового образа жизни. (0)

41. В какой профилактический режим переводится образовательное учреждение при 3-м медицинском типе погоды?

- работает в обычном режиме; (0)
- переводится в режим повышенного внимания; (0)
- переводится в режим строгого контроля. (1)

42. Какие основные задачи должны быть решены при организации профилактики острых вирусных респираторных заболеваний в образовательном учреждении?

- устранение условий, детренирующих организм; (0)
- устранение условий, детренирующих организм, повышение адаптационных возможностей организма; (1)
- устранение условий, детренирующих организм, повышение адаптационных возможностей организма, лечение простудных заболеваний; (0)

43. Какие основные задачи решаются в процессе профилактики и коррекции нарушений осанки в образовательном учреждении?

- оптимизация школьно-средовых условий; (0)
- оптимизация школьно-средовых условий, совершенствование пространственно-ориентировочных реакций; (0)
- оптимизация школьно-средовых условий, совершенствование пространственно-ориентировочных реакций, коррекция функциональных нарушений осанки; (1)
- оптимизация школьно-средовых условий, совершенствование пространственно-ориентировочных реакций, коррекция функциональных нарушений осанки, лечение грубых нарушений осанки; (0)

44. Какие основные задачи решаются в процессе профилактики и коррекции миопии в образовательном учреждении?

- оптимизация школьно-средовых условий; (0)
- оптимизация школьно-средовых условий, использование узкоспециализированных профилактических комплексов для снятия зрительного утомления; (0)
- оптимизация школьно-средовых условий, использование узкоспециализированных профилактических комплексов для снятия зрительного утомления, использование для этих целей универсальных комплексов; (0)
- оптимизация школьно-средовых условий, использование узкоспециализированных профилактических комплексов для снятия зрительного утомления, использование для этих целей универсальных комплексов, использование тренажеров; (1)
- оптимизация школьно-средовых условий, использование узкоспециализированных профилактических комплексов для снятия зрительного утомления, использование для этих целей универсальных комплексов, использование тренажеров, лечение близорукости; (0)

45. В чем суть спортизированного физического воспитания школьников?

- в групповой индивидуализации процесса физического воспитания школьников, имеющих сходные групповые закономерности; (0)
- движение, которое стремится использовать гуманные игровые формы организации соревнований; (0)
- форма организации физического воспитания в виде тренировочных занятий, вынесенных за рамки учебного расписания; (1)
- технологический подход к организации формирования физической активности школьников на основе социально-педагогического мониторинга физической активности и здоровья; (0)

46. Через какие формы реализуется валеологическое образование школьников?

- через санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, формирование физической культуры личности, уроки здоровья; (0)
- через санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, формирование физической культуры личности, уроки здоровья, предметы учебного плана школы; (1)
- через санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, уроки здоровья, предметы учебного плана школы; (0)

47. В рамках какого компонента культуры здоровья формируются основные знания учащихся о здоровье, его сохранении, укреплении и формировании?

- мотивационно-ценностного; (0) - когнитивного; (1) - ориентировочного; (0) - деятельностного (0)

48. К какой форме организации работы с родителями относится практическое занятие с родителями, на котором они знакомятся с текущими результатами состояния здоровья их детей?

- к коллективным опережающим; (0)
- к коллективным параллельным; (1)
- к индивидуальным опережающим; (0)
- к индивидуальным параллельным. (0)

49. Какие причины вызывают профессиональные заболевания педагогов?

- высокое психоэмоциональное напряжение, повышенные требования к вниманию, памяти, гиподинамия, повышенная нагрузка на голосовой аппарат; (1)
 - высокое психоэмоциональное напряжение, повышенные требования к вниманию, памяти, гиподинамия, повышенная нагрузка на голосовой аппарат, значительное физическое напряжение; (0)
 - высокое психоэмоциональное напряжение, повышенные требования к вниманию, памяти, гиподинамия, повышенная нагрузка на голосовой аппарат, значительные энерготраты; (0)

50. В рамках какого блока формирования профессионального здоровья учителя он становится учителем здоровья?

- организационного; (0)
- диагностического; (0)
- информационно-познавательного; (0)
- коррекционно-профилактического; (0)
- консультационного; (0)
- педагогического. (1)

Ориентировочный компонент (21 сырой балл):

51. Ставили ли Вы перед собой задачу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни?

- нет; (0)
- ставил, но как это делать не представляю; (1)
- ставил и в самой общей форме ориентируюсь, как это делать; (2)
- ставил и представляю, как это делать на уровне технологии (3)

52. Ориентируетесь ли Вы в том, как сформировать у себя здоровый и безопасный стиль жизни с учетом своих индивидуальных и личностных особенностей?

- нет; (0)
- имею на этот счет только самые общие представления; (1)
- ориентируюсь, но не смогу это сделать без помощи взрослых; (2)
- ориентируюсь и смогу это сделать самостоятельно. (3)

53. Ориентируетесь ли Вы в том, как сформировать у себя здоровый и безопасный стиль жизни с учетом особенностей региона проживания?

- нет; (0)
- имею на этот счет только самые общие представления; (1)
- ориентируюсь, но не смогу это сделать без помощи взрослых; (2)
- ориентируюсь и смогу это сделать самостоятельно. (3)

54. Ставили ли Вы перед собой задачу формирования культуры профессионального здоровья учителя?

- нет; (0)
- ставил, но как это делать не представляю; (1)
- ставил, но ориентируюсь в этом только в самой общей форме; (2)
- ставил и ориентируюсь, как это делать (3)

55. Ориентируетесь ли Вы в том, как сформировать у себя культуру профессионального здоровья учителя?

- нет; (0)
- имею на этот счет только самые общие представления; (1)
- ориентируюсь, но не смогу это сделать без помощи взрослых; (2)
- ориентируюсь и смогу это сделать самостоятельно. (3)

56. Ориентируетесь ли Вы в том, как оценить удалось ли Вам сформировать у себя здоровый и безопасный стиль жизни?

- нет; (0)
- имею на этот счет только самые общие представления; (1)
- ориентируюсь, но не смогу это сделать без помощи взрослых; (2)
- ориентируюсь и смогу это сделать самостоятельно. (3)

57. Ориентируетесь ли Вы в том, как оценить удалось ли Вам сформировать у себя культуру профессионального здоровья учителя?

- нет; (0)
- имею на этот счет только самые общие представления; (1)
- ориентируюсь, но не смогу это сделать без помощи взрослых; (2)
- ориентируюсь и смогу это сделать самостоятельно. (3)

Операциональный компонент (85 сырых баллов):

58. Владеете ли Вы методами оптимизации своего двигательного режима?

- нет; (0)
- могу подобрать упражнения для утренней зарядки; (1)
- могу подобрать упражнения для утренней зарядки, физкультминутке на уроке; (2)
- могу подобрать упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; (3)
- могу самостоятельно выбрать для себя упражнения или вид спорта, в наибольшей мере соответствующий моим индивидуальным особенностям и способствующий укреплению моего здоровья; (4)
- могу самостоятельно определить для себя оптимальный объем и интенсивность физической нагрузки, планировать тренировочный режим. (5)

59. Владеете ли Вы методами оптимизации своего рациона и режима питания?

- нет; (0)
- могу различить полезные и вредные для своего здоровья продукты; (1)
- могу самостоятельно составить рацион питания для корректировки массы тела; (2)
- могу самостоятельно посчитать суточные энерготраты, провести анализ суточного рациона питания и составить для себя рацион с учетом возраста, пола, уровня суточных энерготрат; (4)
- могу самостоятельно сопоставить различные системы питания, построить соответствующую диету в случае заболевания. (5)

60. Владеете ли Вы методами поддержания иммунитета и закаливания?

- нет; (0)
- могу использовать для этого естественные факторы природы (солнце, воздух, воду) без их четкой дозировки; (1)
- могу использовать для этого естественные факторы природы с учетом принципов закаливания; (2)
- могу самостоятельно использовать для этого не только естественные факторы природы, но и дополнительные факторы (рефлексотерапию, специальные продукты питания и др.); (3)
- могу подобрать для себя средства и методы поддержания иммунитета и закаливания с учетом моих индивидуальных особенностей; (4)
- владею не только методами поддержания иммунитета и закаливания, но и средствами и методами профилактики метеочувствительности. (5)

61. Владеете ли Вы методами рациональной организации жизнедеятельности?

- нет; (0)
- могу составить для себя режим дня; (1)
- могу определить свой хронотип с помощью анкеты; (2)
- могу определить свой хронотип с помощью анкеты и с учетом его организовать свою жизнедеятельность; (3)
- могу рассчитать структуру своих биологических ритмов; (4)
- могу рассчитать структуру своих биологических ритмов и с их учетом организовать свою жизнедеятельность; (5)

62. Владеете ли Вы методами психофизиологической саморегуляции?

- нет; (0)
- могу определить уровень своей тревожности; (1)
- могу определить свою стрессогенную нагрузку и уровень стрессоустойчивости; (2)
- владею простейшими методами снятия стресса, уменьшения тревожности; (3)
- владею специальными методами психофизиологической саморегуляции (аутотренинг, психомышечная тренировка, копинг и пр.); (4)
- владею не только методами психофизиологической саморегуляции, но и умею использовать для этих целей биологическую обратную связь (БОС). (5)

63. Владеете ли Вы методами отказа от вредных привычек?

- нет; (0)
- владею простейшими методами профилактики курения, потребления алкоголя и наркотиков; (1)
- могу определить тип курительного поведения и с учетом его организовать процесс отказа от курения; (2)
- владею специальными методами отказа от вредных привычек. (5)

64. Владеете ли Вы методами профилактики факторов риска и рационального медицинского поведения?

- нет; (0)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, ежегодно прохожу медосмотры; (1)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, разработать индивидуальную профилактическую программу, ежегодно прохожу медосмотры; (2)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, разработать индивидуальную профилактическую программу, кроме ежегодных медосмотров постоянно обращаюсь к врачу в случае заболеваний; (3)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, разработать индивидуальную профилактическую программу, кроме ежегодных медосмотров постоянно обращаюсь к врачу в случае заболеваний, делаю профилактические прививки против острых вирусных респираторных заболеваний; (4)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, разработать индивидуальную профилактическую программу, кроме ежегодных медосмотров постоянно обращаюсь к врачу в случае заболеваний, делаю профилактические прививки против острых вирусных респираторных заболеваний, владею основными методами безопасной жизнедеятельности; (5)

65. Владеете ли Вы методами валеологического самообразования?

- нет; (0)
- с особым интересом отношусь к информации, касающейся моего здоровья, полученной в школе; (1)
- с особым интересом отношусь к информации, касающейся моего здоровья, полученной не только в школе, но и из других источников; (2)
- самостоятельно ищу информацию, касающуюся моего здоровья, в различных источниках (литературе, средствах массовой информации, Интернете); (3)
- завел специальный дневник, в который заншу наиболее важную информацию, касающуюся моего здоровья и здоровья моих близких, стараюсь использовать ее в жизни; (4)
- завел специальный дневник (или создал базу знаний на компьютере), в который заншу наиболее важную информацию, касающуюся моего здоровья и здоровья моих близких, имею библиотеку литературы по данной тематике, но прежде чем использовать полученную из литературных источников информацию, стараюсь консультироваться с врачом и другими специалистами; (5)

66. Владеете ли Вы навыками создания условий для формирования здорового стиля жизни у учащихся?

- нет; (0)
- имею на этот счет самые общие представления; (1)
- владею только применительно к себе, как это сделать у учащихся представляю только в стратегическом плане; (2)
- владею только относительно некоторых элементов здорового стиля жизни; (3)
- владею применительно ко всем элементам здорового стиля жизни; (4)
- владею не только стратегиями, но и технологиями формирования здорового стиля жизни у учащихся. (5)

67. Владеете ли Вы методами разработки индивидуальных диагностических, профилактических, оздоровительных и коррекционных программ?

- нет; (0)
- владею методикой оценки факторов риска для здоровья и подбора рекомендаций по их исключению или снижению степени влияния; (1)
- владею методами самодиагностики различных составляющих своего здоровья; (2)
- могу разработать для себя общие рекомендации по оптимизации двигательного режима, питанию, закаливанию, рациональной организации жизнедеятельности и другим элементам здорового образа жизни без учета моих индивидуальных особенностей; (3)
- владею методами самодиагностики различных составляющих своего здоровья и на их основе могу разработать для себя рекомендации по оптимизации двигательного режима, питанию, закаливанию, рациональной организации жизнедеятельности и другим элементам здорового образа жизни; (4)
- владею методами разработки индивидуальных профилактических, диагностических и оздоровительных программ с учетом моих индивидуальных особенностей, по согласованию с врачом могу разработать коррекционную программу в случае возникновения каких-либо нарушений физического развития, физической подготовленности и здоровья. (5)

68. Владеете ли Вы методами оказания помощи учащимся в разработке индивидуальных оздоровительных программ?

- нет; (0)
- имею на этот счет самые общие представления; (1)
- владею только применительно к себе, как это сделать у учащихся представляю только в стратегическом плане; (2)
- владею только относительно некоторых элементов здорового стиля жизни; (3)
- владею применительно ко всем элементам здорового стиля жизни; (4)
- владею методами оказания помощи учащимся на каждом этапе разработки индивидуальных профилактических, диагностических и оздоровительных программ с учетом их индивидуальных особенностей. (5)

69. Владеете ли Вы методами развития необходимых психических качеств, необходимых для реализации

индивидуальных профилактических, оздоровительных и коррекционных программ (силы воли, настойчивости, смелости и т.д.)?

- нет; (0)
- могу разработать только самые общие рекомендации, на этот счет, исходя из житейских представлений; (1)
- владею специальными методами развития психических качеств; (3)
- владею специальными методами развития психических качеств с учетом моих индивидуальных и личностных особенностей; (5)

70. Владеете ли Вы методами оказания помощи учащимся в развитии необходимых психических качеств, необходимых для реализации индивидуальных профилактических, оздоровительных и коррекционных программ (силы воли, настойчивости, смелости и т.д.)?

- нет; (0)
- могу дать учащимся только самые общие рекомендации, на этот счет, исходя из житейских представлений; (1)
- владею специальными методами оказания помощи учащимся в развитии психических качеств; (3)
- владею специальными методами оказания помощи учащимся в развитии психических качеств с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; (5)

71. Владеете ли Вы методами количественной и качественной оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья?

- нет; (0)
- могу оценить свое состояние только по самочувствию; (1)
- могу осуществить критический анализ различных составляющих своего здоровья и образа жизни; (2)
- владею методами качественной оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья; (3)
- владею методами количественной и качественной оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья; (4)
- владею методами количественной и качественной оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья как в целом, так и по отдельным ее компонентам. (5)

72. Владеете ли Вы методами оказания помощи учащимся в количественной и качественной оценке уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья?

- нет; (0)
- могу помочь им оценить свое состояние только по самочувствию; (1)
- могу помочь учащимся осуществить критический анализ различных составляющих их здоровья и образа жизни; (2)
- владею методами оказания помощи учащимся в качественной оценке уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья; (3)
- владею методами оказания помощи учащимся в количественной и качественной оценке уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья; (4)
- владею методами оказания помощи учащимся в количественной и качественной оценке уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья как в целом, так и по отдельным ее компонентам. (5)

73. Владеете ли Вы методами формирования профессионального здоровья учителя?

- нет; (0)
- владею простейшими методами здоровьесберегающей педагогики (например, как проводить физкультминутки, физкультпаузы); (1)
- достаточно полно владею методами здоровьесберегающей педагогики, планирую этот вид деятельности в учебных рабочих программах; (2)
- достаточно полно владею методами здоровьесберегающей педагогики, планирую этот вид деятельности в учебных рабочих программах, владею методами формирования профессионального здоровья учителя в рамках всех основных блоков (организационного, диагностического и др.); (3)
- овладел методами здоровьесберегающей педагогики и формирования профессионального здоровья учителя на специальных курсах повышения квалификации; (4)
- овладел методами здоровьесберегающей педагогики и формирования профессионального здоровья учителя на специальных курсах повышения квалификации, и постоянно занимаюсь самообразованием по расширению их арсенала. (5)

74. Какими блоками (разделами) формирования профессионального здоровья учителя Вы владеете?

- никакими; (0)
- организационным, педагогическим; (1)
- организационным, диагностическим, педагогическим; (2)
- организационным, диагностическим, информационно-познавательным, педагогическим; (3)
- организационным, диагностическим, информационно-познавательным, коррекционно-профилактическим, педагогическим; (4)
- организационным, диагностическим, информационно-познавательным, коррекционно-профилактическим, консультационным, педагогическим; (5)

Опыт (73 сырых балла):

75. Есть ли у Вас опыт самопознания и оценки различных составляющих своего здоровья?

- нет; (0)
- есть только небольшой опыт оценки своего состояния (например, по пульсу) и физической подготовленности (на уроках физической культуры); (1)
- кроме оценки своего состояния по пульсу и уровня физической подготовленности, есть опыт изучения своих психофизиологических особенностей с помощью учителей, психологов; (2)

- в школе есть специальные предметы (например, уроки здоровья), где я с помощью учителей, психологов, социальных педагогов, врачей изучаю различные стороны своего здоровья и свои индивидуальные и личностные особенности; (3)

- кроме специальных предметов, в школе есть служба (центр) здоровья, специалисты которого помогают мне получить опыт изучения различных сторон моего здоровья и своих индивидуальных и личностных особенностей; (4)

- кроме опыта изучения своего здоровья, индивидуальных и личностных особенностей, который я получаю с помощью специалистов в школе, я активно занимаюсь самопознанием. (5)

76. Есть ли у Вас опыт разработки и реализации индивидуальной профилактической программы?

- нет; (0)

- стараюсь исключить из своей жизни наиболее распространенные факторы риска для здоровья (курение, употребление спиртных напитков, наркотики); (1)

- выявил факторы риска для своего здоровья, но придерживаться рекомендаций для их исключения или снижения степени влияния не хватает силы воли; (2)

- выявил факторы риска для своего здоровья, разработал детальную профилактическую программу, но придерживаюсь этой программы только иногда, когда вспоминаю; (3)

- выявил факторы риска для своего здоровья, разработал детальную профилактическую программу и стараюсь строго следовать этой программе; (4)

- выявил факторы риска для своего здоровья, разработал детальную профилактическую программу, стараюсь строго следовать этой программе, вношу в нее коррективы в зависимости от своего состояния и полученной новой информации; (5)

77. Есть ли у Вас опыт разработки и реализации индивидуальной оздоровительной программы?

- нет; (0)

- программы никакой нет, но стараюсь вести здоровый образ жизни; (1)

- разработал для себя программу только для отдельных элементов здорового образа жизни (например, программу тренировки или питания и т.д.), но придерживаюсь ее время от времени; (2)

- разработал для себя программу только для отдельных элементов здорового образа жизни (например, программу тренировки или питания и т.д.), но стараюсь строго ей следовать; (3)

- разработал для себя комплексную программу оздоровления (содержащую несколько элементов здорового образа жизни) и стараюсь ей следовать; (4)

- моя комплексная оздоровительная программа, которой я следую, построена на основе детальной оценки различных составляющих моего здоровья и согласована с врачом, педагогами и родителями. (5)

78. Можно ли считать, что Вы ведете здоровый образ жизни?

- да; (3) - отчасти; (2) - затрудняюсь ответить; (1) - нет (0)

79. Каких элементов здорового образа жизни Вы стараетесь придерживаться?

- постоянно занимаюсь физическими упражнениями; (1)

- стараюсь рационально питаться; (1)

- занимаюсь закаливанием; (1)

- стараюсь придерживаться режима дня; (1)

- не имею вредных привычек; (1)

- умею регулировать свой психологический статус, противостоять стрессам; (1)

- постоянно пополняю свои знания по вопросам здоровья и здорового образа жизни; (1)

- постоянно прохожу медосмотры; (1)

- в случае необходимости своевременно обращаюсь за медицинской помощью; (1)

(за каждый названный элемент начисляется один балл)

80. Есть ли у Вас опыт регуляции физического и психоэмоционального состояния в процессе образовательной деятельности?

- нет; (0)

- иногда принимаю участие в выполнении утренней зарядки до уроков или физкультминуток на уроке; (1)

- в нашей школе постоянно проводятся утренняя зарядка до уроков и физкультминутки на уроке, в которых я принимаю участие; (2)

- кроме утренней зарядки до уроков и физкультминуток на уроке, в нашей школе ежедневно проводится час здоровья в виде прогулок на свежем воздухе, физических упражнений, игр, в которых я принимаю участие; (3)

- кроме утренней зарядки, физкультминуток, часа здоровья в нашей школе выполняются гимнастика для глаз, приемы для снятия психоэмоционального напряжения, педагоги умело чередуют на уроке различные виды деятельности и др.; (4)

- я самостоятельно владею приемами управления своим физическим и психоэмоциональным состоянием и постоянно использую их не только в школе, но и дома, на тренировке и соревнованиях, словом, всегда, когда в этом возникает необходимость. (5)

81. Есть ли у Вас опыт оценки у себя уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни?

- нет; (0)

- оцениваю свой уровень чисто субъективно в сравнении с другими или при возникновении проблем со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью; (1)

- участвую в школе в различных видах тестирования (определении физического развития, физической подготовленности, медосмотрах, опросах, анкетировании) в ходе которых у меня создается представление об уровне моей культуры здоровья; (2)

- на специальных уроках здоровья, уроках физкультуры, ОБЖ, в процессе других видов деятельности мы

получаем опыт оценивания своего состояния, своих особенностей, уровня сформированности культуры здоровья; (3)

- мне это интересно, я овладел методами оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и самостоятельно себя контролирую и оцениваю; (4)

- система оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здорового и безопасного образа жизни является составной частью моей комплексной системы оздоровления и развития творческих способностей. (5)

82. Есть ли у Вас опыт создания условий для свободной творческой деятельности по формированию навыков здорового стиля жизни учащихся?

- нет; (0)

- есть единичный опыт по формированию отдельных элементов здорового стиля жизни; (1)

- есть опыт системной работы по формированию навыков здорового стиля жизни у учащихся; (2)

- есть опыт системной работы по формированию навыков здорового стиля жизни у учащихся с хорошими результатами на уровне образовательного учреждения; (3)

- есть опыт системной работы по формированию навыков здорового стиля жизни у учащихся с хорошими результатами на уровне города или муниципального образования; (4)

- есть опыт системной работы по формированию навыков здорового стиля жизни у учащихся с хорошими результатами на уровне округа; (5)

- есть опыт системной работы по формированию навыков здорового стиля жизни у учащихся с хорошими результатами на уровне России; (6)

83. Есть ли у Вас опыт создания условий для активизации самопроцессов в сфере самопознания, самореализации, самоконтроля у учащихся?

- нет; (0)

- есть единичный опыт активизации самопроцессов у учащихся; (1)

- есть опыт системной работы по активизации самопроцессов у учащихся; (2)

- есть опыт системной работы по активизации самопроцессов у учащихся с хорошими результатами на уровне образовательного учреждения; (3)

- есть опыт системной работы по активизации самопроцессов у учащихся с хорошими результатами на уровне города или муниципального образования; (4)

- есть опыт системной работы по активизации самопроцессов у учащихся с хорошими результатами на уровне округа; (5)

- есть опыт системной работы по активизации самопроцессов у учащихся с хорошими результатами на уровне России; (6)

84. Есть ли у Вас опыт использования инициативы учащихся в процессе саморазвития культуры здоровья?

- нет; (0)

- есть единичный опыт использования инициативы учащихся в процессе саморазвития культуры здоровья; (1)

- есть опыт системной работы по использованию инициативы учащихся в процессе саморазвития культуры здоровья; (2)

- есть опыт системной работы по использованию инициативы учащихся в процессе саморазвития культуры здоровья с хорошими результатами на уровне образовательного учреждения; (3)

- есть опыт системной работы по использованию инициативы учащихся в процессе саморазвития культуры здоровья с хорошими результатами на уровне города или муниципального образования; (4)

- есть опыт системной работы по использованию инициативы учащихся в процессе саморазвития культуры здоровья с хорошими результатами на уровне округа; (5)

- есть опыт системной работы по использованию инициативы учащихся в процессе саморазвития культуры здоровья с хорошими результатами на уровне России; (6)

85. Есть ли у Вас опыт работы по оптимизации условий учебно-воспитательной деятельности?

- нет; (0)

- есть единичный опыт работы по оптимизации условий учебно-воспитательной деятельности; (1)

- есть опыт системной работы по оптимизации условий учебно-воспитательной деятельности; (2)

- есть опыт системной работы по оптимизации условий учебно-воспитательной деятельности с хорошими результатами на уровне образовательного учреждения; (3)

- есть опыт системной работы по оптимизации условий учебно-воспитательной деятельности с хорошими результатами на уровне города или муниципального образования; (4)

- есть опыт системной работы по оптимизации условий учебно-воспитательной деятельности с хорошими результатами на уровне округа; (5)

- есть опыт системной работы по оптимизации условий учебно-воспитательной деятельности с хорошими результатами на уровне России; (6)

86. Есть ли у Вас опыт работы по координации влияний социума в процессе формирования и саморазвития культуры здоровья учащихся?

- нет; (0)

- есть единичный опыт работы по координации влияний социума в процессе формирования и саморазвития культуры здоровья учащихся; (1)

- есть опыт системной работы по координации влияний социума в процессе формирования и саморазвития культуры здоровья учащихся; (2)

- есть опыт системной работы по координации влияний социума в процессе формирования и саморазвития культуры здоровья учащихся с хорошими результатами на уровне образовательного учреждения; (3)

- есть опыт системной работы по координации влияний социума в процессе формирования и саморазвития культуры здоровья учащихся с хорошими результатами на уровне города или муниципального образования; (4)

- есть опыт системной работы по координации влияний социума в процессе формирования и саморазвития культуры здоровья учащихся с хорошими результатами на уровне округа; (5)
- есть опыт системной работы по координации влияний социума в процессе формирования и саморазвития культуры здоровья учащихся с хорошими результатами на уровне России; (6)

87. Есть ли у Вас опыт по формированию профессионального здоровья учителя?

- нет; (0)
- есть единичный опыт работы по формированию культуры здоровья учителя; (1)
- есть опыт системной работы по формированию культуры здоровья учителя; (2)
- есть опыт системной работы по формированию культуры здоровья учителя с хорошими результатами на уровне образовательного учреждения; (3)
- есть опыт системной работы по формированию культуры здоровья учителя с хорошими результатами на уровне города или муниципального образования; (4)
- есть опыт системной работы по формированию культуры здоровья учителя с хорошими результатами на уровне округа; (5)
- есть опыт системной работы по формированию культуры здоровья учителя с хорошими результатами на уровне России; (6)

Результативный компонент (всего 301 сырой балл)

67. Уровень сформированности культуры здоровья в целом _____ баллов, _____% от максимально возможного, _____ уровень по центильной шкале (очень низкий, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий):

- мотивационно-ценностный компонент _____ баллов, _____%, _____ уровень;
- когнитивный компонент _____ баллов, _____%, _____ уровень;
- ориентировочный компонент _____ баллов, _____%, _____ уровень;
- операциональный компонент _____ баллов, _____%, _____ уровень;
- опыт _____ баллов, _____%, _____ уровень;

Благодарим за внимательное заполнение анкеты!

Анкета

для оценки уровня саморазвития культуры здоровья

1. Как Вы считаете, человек - творец своей судьбы?

- Да, человек творец своей судьбы; (2)

- Лишь отчасти, многое зависит от различных жизненных обстоятельств; (1)

- Судьба человека predetermined изначально и не стоит пытаться ее изменить (0)

2. Как Вы считаете, от чего в большей степени зависит здоровье современного человека?

- от его образа жизни; (1)

- от наследственности, экологии, уровня развития медицинских услуг; (0)

- от всех факторов в равной степени (0)

3. В какой степени Ваше здоровье зависит от Ваших личных усилий?

- Считаю, что мое здоровье в самой большой степени зависит от моих личных усилий; (2)

- Считаю, что мое здоровье в основном зависит от наследственности, экологии, уровня медицинских услуг и лишь в небольшой степени от моих личных усилий; (1)

- Считаю, что мое здоровье в основном зависит от наследственности, экологии, уровня медицинских услуг, и совсем не зависит от моих личных усилий (0)

4. Какие должны быть жизненные цели человека?

- Жизненные цели должны быть значимыми, но достижимыми; (1)

- Нужно жить в свое удовольствие и не ставить никаких значимых целей; (0)

- Нужно ставить значимые цели и добиваться их достижения во что бы то ни стало (0)

5. С какой целью стоит заботиться о своем здоровье?

- Для того чтобы дольше прожить; (0)

- Для того чтобы максимально самореализоваться; (1)

- Для того чтобы пожить в свое удовольствие; (0)

6. Можно ли сказать, что Вы знаете хорошо себя, свои индивидуальные особенности, в том числе имеющие отношение к Вашему здоровью?

- знаю себя хорошо и постоянно этим интересуюсь; (3)

- знаю себя пока недостаточно хорошо, но постоянно этим интересуюсь; (2)

- знаю себя только в той мере, в какой получаю информацию от других людей (родителей, учителя, тренера и т.д.); (1)

- знаю себя плохо и мне это не интересно (0)

7. Насколько высоко Вы себя оцениваете и как это соотносится с оценкой других людей?

- оцениваю себя высоко и это полностью соответствует мнению других людей; (3)
- оцениваю себя высоко и считаю, что люди меня недооценивают; (2)
- считаю себя достаточно средним человеком и это соответствует мнению окружающих; (2)
- считаю себя достаточно средним человеком, хотя окружающие обо мне более высокого мнения; (1)
- считаю себя очень посредственным человеком и это соответствует мнению окружающих; (1)
- я явно себя недооцениваю, окружающие обо мне гораздо более высокого мнения (0)

8. Любите ли Вы заниматься самонаблюдением, изучать свои индивидуальные особенности и способности?

- да, занимаюсь этим постоянно и с увлечением, использую для этого различные источники, использую полученную информацию для своего самосовершенствования, в том числе для укрепления своего здоровья; (2)
- занимаюсь этим только в силу сложившихся обстоятельств (например, на занятиях), иногда использую полученную о себе информацию в реальной жизни; (1)
- мои индивидуальные особенности и возможности меня практически не интересуют, считаю, что самонаблюдение - это лишняя трата времени (0)

9. Любите ли Вы заниматься самоанализом: анализировать свое состояние, жизненные ситуации, искать причины неудач и достижений, строить планы на будущее?

- да, для меня характерно стремление к самоанализу, делаю это постоянно, мнение других учитываю, но принимаю решение только после детального анализа и взвешивания всех «за» и «против»; (3)
- самоанализом иногда занимаюсь, но достаточно часто решение принимаю спонтанно, без серьезного анализа; (2)
- самоанализом занимаюсь очень редко, в основном плыву по течению, как получится; (1)
- я, в основном, прислушиваюсь к мнению и решениям других людей, живу по указке старших (0)

10. Насколько осознанный Ваш выбор своего места в социальных отношениях с другими людьми?

- я считаю себя лидером по природе и всегда стараюсь занять лидирующее положение в отношениях с другими людьми; (2)
- я по природе не лидер, но хороший исполнитель, по этому поводу я не комплекую и осознанно отдаю пальму лидерства другим людям; (2)
- мое реальное положение в обществе и в отношениях с другими людьми не соответствует моим представлениям о себе и своих возможностях (0)

11. Насколько полно Вы реализуете свои возможности в учебе или других видах деятельности?

- мои достижения в учебе и других видах деятельности полностью соответствуют моим возможностям; (3)
- полностью реализую себя только в некоторых видах деятельности; (2)
- я в недостаточной степени реализую свои возможности; (1)
- я очень плохо реализую свои возможности (0)

12. Занимаетесь ли Вы самостоятельно контролем за состоянием своего здоровья?

- для управления своей оздоровительной программой мне очень важна обратная информация о ходе своего оздоровления, поэтому постоянно контролирую свое состояние; (3)
- контроль за своим состоянием осуществляю постоянно в основном полагаясь на информацию, полученную от других людей (врача, психолога, тренера и т.д.); (2)
- контроль за состоянием своего здоровья осуществляю эпизодически, в основном полагаясь на свои ощущения или заключения врача; (1)
- не считаю нужным контролировать состояние своего здоровья (0)

13. Достаточно ли Вы настойчивы в достижении целей оздоровления, как справляетесь с возникающими трудностями?

- я человек достаточно волевой, поэтому достаточно настойчив в достижении целей оздоровления, возникающие трудности преодолеваю усилием воли; (3)
- мне не всегда хватает настойчивости в достижении целей оздоровления, поэтому иногда пасую перед трудностями, «плыву по течению», но стараюсь исправлять эти недостатки; (2)
- я человек слабохарактерный, поэтому мне не хватает силы воли отказаться от «удовольствий цивилизации» и целенаправленно заниматься своим самооздоровлением; (1)
- считаю, что надо наслаждаться жизнью и не думать о состоянии своего здоровья (0)

14. В состоянии ли Вы самостоятельно разработать и корректировать свою индивидуальную комплексную оздоровительную программу?

- да, делаю это постоянно; (4)
- имею об этом только самые общие представления, разрабатываю для себя небольшие планы по отдельным направлениям оздоровительной деятельности; (3)
- самостоятельно разработать для себя оздоровительную программу не в состоянии, пользуюсь для этих целей услугами специалистов; (2)
- занимаюсь своим оздоровлением без всякого плана; (1)
- не занимаюсь самооздоровлением (0)

15. Какие разделы, как минимум, должна включать индивидуальная оздоровительная программа?

- диагностический, коррекционный; (0)
- диагностический, профилактический, коррекционный; (0)
- диагностический, аналитический, информационный, программирующий, коррекционный, контролирующий; (1)
- диагностический, аналитический, информационный, программирующий, профилактический, коррекционный, контролирующий (0)

16. Какие стороны Вашего здоровья должна отражать диагностическая часть программы?

- проблемы соматического здоровья; (0)
- проблемы физического, психического и социального благополучия; (0)

- факторы риска, проблемы физического, психического и социального благополучия (1)

17. Какие компоненты физического здоровья должна содержать диагностическая часть программы? -
физическое развитие, физическую подготовленность; (0)

- факторы риска, физическое развитие, физическую подготовленность; (0)

- факторы риска, заболеваемость, физическое развитие, физическую подготовленность; (0)

- факторы риска, соматическое здоровье, физическое развитие, физическую подготовленность, адаптационные возможности, тип реакции на физическую нагрузку; (1)

18. Какие критерии будут Вами использоваться при оценке психического здоровья?

- отсутствие психических заболеваний; (0)

- отсутствие психических заболеваний, оптимальное психическое состояние, умение противостоять стрессам; (0)

- отсутствие психических заболеваний, оптимальное психическое состояние, умение противостоять стрессам, наличие гармонии между психо-физиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики; (1)

- отсутствие психических заболеваний, оптимальное психическое состояние, умение противостоять стрессам, наличие гармонии между психо-физиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики, тип семьи; (0)

19. Что необходимо разработать в случае наличия факторов риска?

- коррекционную программу; (0)

- профилактическую программу; (1)

- реабилитационную программу (0)

20. Какое количество занятий физическими упражнениями в неделю, как минимум, Вы будете планировать для того, чтобы получить тренировочный эффект?

- одно два три четыре пять шесть семь

(0) (0) (1) (0) (0) (0) (0)

21. Какую систему питания Вы выберете для растущего организма? -

раздельное питание; (0)

- систему сбалансированного питания Покровского-Уголева; (1) -

вегетарианство; (0)

- макробиотическое питание (0)

22. Как должна меняться скорость восстановления температуры в «холодовой пробе» при благоприятном течении закаливания?

- оставаться прежней уменьшаться увеличиваться это зависит от типа терморегуляции

(0)

(0)

(1)

(0)

23. Какой способ отказа от курения Вы будете использовать, если ваш тип курительного поведения – «стимуляция»?

- найду другой, более здоровый способ стимуляции организма; (1) -

научусь расслабляться, противостоять стрессам; (0)

- увеличу дозу витаминов и микроэлементов в рационе питания (0)

24. Насколько систематически Вы занимаетесь своим оздоровлением?

- занимаюсь постоянно; (3)

- занимаюсь только в том случае, если это кто-то организует (на уроках физкультуры, в группах коррекции, по предписанию врача и т.д.); (2)

- занимаюсь эпизодически, время от времени; (1)

- практически не занимаюсь (0)

25. Занимаетесь ли Вы самостоятельно физическими упражнениями, если по какой-то причине у вас нет возможности заниматься в группе?

- занимаюсь самостоятельно; (3)

- пытаюсь заниматься, но делаю это с трудом, не систематически; (2)

- не могу себя заставить заниматься самостоятельно, способен тренироваться только с кем-то или в группе; (1) -

тренируюсь только по принуждению, для того, чтобы получить зачет, оценку и т.д. (0)

26. В чем заключается индивидуальный стиль оздоровительной деятельности?

- в индивидуальном способе достижения целей оздоровления; (1)

- в том, что человек занимается своим оздоровлением самостоятельно; (0)

- это бывает в том случае, если человек сам разрабатывает для себя оздоровительную программу (0)

27. Допускает ли индивидуальный стиль оздоровительной деятельности использование традиционных средств оздоровления (физических упражнений, рационального питания, закаливания и т.д.)?

- нет, индивидуальный стиль предполагает использование совершенно других средств; (0)

- допускает, но в этом случае традиционные средства используются с учетом индивидуальных особенностей человека; (1)

- стиль оздоровительной деятельности может считаться индивидуальным, если к традиционным средствам добавляются новые (0)

28. Уровень саморазвития культуры здоровья в целом _____ баллов, _____ %, _____ уровень;

**Анкета
для оценки уровня сформированности культуры здоровья обучающихся**

Возраст _____ **Пол** _____ **Школа** _____ **Класс** _____ **Дата заполнения** _____

Просим ответить на поставленные вопросы, которые помогут оценить уровень твоей культуры здоровья и наметить пути ее совершенствования. Отметьте курсором правильный ответ.

3. Расставь свои жизненные приоритеты в порядке значимости для тебя (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Семья

Любимое занятие

(увлечение) Учеба Друзья

Здоровье

Материальное благополучие

Духовное благополучие

Признание друзей Занятия

спортом Времяпровождение с

друзьями

(если здоровье ставят на первое место – получают 10 баллов, на десятое место – 1 балл и т.д.)

4. Здоровье представляет для тебя:

- самостоятельную ценность; (3)
- помогает реализовать другие важные для тебя жизненные цели; (2)
- здоровье слабое, поэтому приходится им заниматься; (1)
- не представляет никакой ценности (0)

3. Какое внимание ты уделяешь своему здоровью?

- думаю о своем здоровье и занимаюсь его укреплением постоянно, считаю что это самое главное в жизни; (4)
- думаю о своем здоровье часто, однако постоянно заниматься его укреплением не хватает времени или силы воли; (3)
- задумываюсь о своем здоровье время от времени; (2)
- вспоминаю о своем здоровье только в случае заболевания; (1)
- вообще не думаю о своем здоровье (0)

4. На какой стадии мотивационной готовности заниматься своим здоровьем ты находишься?

- занимаюсь своим здоровьем уже более 6 месяцев;
- (5) - занимаюсь своим здоровьем менее 6 месяцев; (4)
- сейчас своим здоровьем не занимаюсь, но планирую заняться в ближайшие 30 дней; (3) -
- сейчас своим здоровьем не занимаюсь, но планирую заняться в ближайшие 3 месяца; (2) -
- сейчас своим здоровьем не занимаюсь, но планирую заняться в ближайшие 6 месяцев; (1)
- сейчас своим здоровьем не занимаюсь и заниматься не планирую; (0)

5. Что такое здоровье?

- это отсутствие болезней; (0)
- это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие; (1)
- это хорошая фигура; (0)
- это когда все показатели организма соответствуют норме (0)

6. От чего в большей мере зависит здоровье человека: от врожденных особенностей; от состояния внешней среды; от образа жизни; от того, как развито медицинское обслуживание?

- в равной мере (0)
- от врожденных особенностей; (0)
- от состояния внешней среды; (0)
- от образа жизни; (1)
- от уровня медицинского обслуживания (0)

7. Какие привычки относятся к полезным для здоровья?

- когда человек курит, употребляет алкоголь, использует наркотики; (0)
- когда человек делает то, что он хочет; (0)

- когда человек соблюдает чистоту тела, занимается физическими упражнениями, рационально питается, занимается закаливанием, соблюдает режим дня, умеет бороться со стрессом, постоянно пополняет запас своих знаний; (1)

- когда человек много времени проводит за компьютером, смотрит телевизионные передачи (0)

8. Что означает выражение «В здоровом теле – здоровый дух!»?

- это означает, что физически здоровому человеку легче проявить свои творческие способности, успешно учиться, у него лучше настроение; (1)

- это означает, что у физически здорового человека больше легкие, чем у больного; (0)
- это означает, что у физически здорового человека громче голос (0)

9. Перед сном полезно

- много есть и пить; (0)
- проветрить комнату, принять теплый душ, успокоится; (1)
- слушать веселую музыку, смотреть телепередачи; (0)
- выполнить комплекс физических упражнений, принять прохладный душ (0)

10. Что полезно твоему зрению?

- побольше смотреть телевизор; (0)
- тренировать зрение долго работая на компьютере; (0)
- периодически выполнять гимнастику для глаз; (1)
- смотреть на яркий, слепящий свет (0)

11. Что полезно для твоего слуха?

- ковырять в ушах; (0)
- слушать громкую музыку; (0)
- сильно сморкаться и втягивать в себя слизь из носа; (0)
- защищать уши от сильного ветра; (1)

12. Что полезно для твоих зубов?

- есть больше сахара, конфет, печенья; (0)
- чистить зубы после завтрака и ужина; (1)
- не использовать после еды зубочистки; (0)
- есть одновременно горячее и холодное (0)

13. Что делать, чтобы горло не болело?

- пить холодную воду, когда сильно вспотел; (0)
- ходить с мокрыми ногами; (0)
- утром и вечером полоскать горло прохладной водой; (1)
- больше общаться с людьми, которые чихают и кашляют (0)

14. Что полезно для твоих легких?

- заниматься физическими упражнениями на воздухе рядом с автомобильной стоянкой; (0)
- чаще бывать за городом, в лесу, у реки; (1)
- курить только сигареты с фильтром; (0)
- стараться заниматься в спортивном зале, меньше бегать кроссы (0)

15. Что полезно для твоего сердца?

- есть побольше сладостей и жирного; (0)
- побольше выполнять физических нагрузок в максимальном темпе; (0)
- стараться меньше двигаться ; (0)
- избегать нервных перегрузок (1)

16. Что полезно для твоего желудка и кишечника?

- хорошо пережевывать пищу; (1)
- не питаться в одно и то же время; (0)
- меньше есть растительной пищи; (0)
- смотреть во время еды интересные телепередачи (0)

17. Что полезно для твоей печени?

- употреблять в пищу побольше консервов и копченостей; (0)
- употреблять в пищу овощные супы, овсяную и гречневую кашу, компоты и кисели; (1)
- есть жирную и пережаренную пищу (0)

18. Что полезно для твоих почек?

- есть побольше острой и соленой пищи; (0)
- пить побольше воды на ночь; (0)
- употреблять больше фруктов и ягод, обладающих мочегонными свойствами; (1)

19. Что полезно для твоей кожи?

- не чаще раза в неделю мыться горячей водой с мылом; (0)
- есть больше сладкого, острую, жирную и соленую пищу; (0)
- регулярно закаляться (1)

20. Что полезно для твоего позвоночника?

- спать на мягкой постели; (0)
- побольше выполнять упражнений со штангой в вертикальном положении; (0)
- выполнять упражнения на растягивание позвоночника: (1)
- увеличить массу твоего тела (0)

21. Какие физические упражнения полезны для твоих мышц и всего организма?

- пешие походы, бег и плавание в умеренном темпе, подвижные игры на координацию; (1)
- силовые упражнения с отягощениями в большом темпе; (0)
- бег в высоком темпе (0)

22. Какие упражнения наиболее эффективны в утренней зарядке?

- упражнения на растягивание (стретчинг); (1)
- силовые упражнения; (0)
- бег; (0)
- прыжки (0)

23. Почему надо стараться дышать через нос?

- при дыхании носом организм получает больше кислорода; (0)
- при дыхании носом воздух очищается, согревается ; (0)
- при дыхании носом воздух очищается, согревается, обезвреживается от возбудителей болезней; (1)
- при дыхании носом воздух очищается, согревается, обезвреживается, освобождается от углекислого газа (0)

24. Для чего занимаются закаливанием?

- для того, чтобы меньше болеть простудными заболеваниями; (1)
- для того, чтобы укрепить свои мышцы; (0)
- для того, чтобы улучшить функцию почек (0)

25. Как устоять, если тебя учат чему-то плохому?

- если это делают в грубой форме, надо ответить грубостью; (0)
- нужно найти правдоподобное оправдание для отказа; (0)
- не нужно ни в чем оправдываться, просто раз за разом повторяй свою позицию или откажись разговаривать на эту тему (1)

26. Правда ли, что курение помогает сосредоточиться и лучше работать?

- да, курение повышает умственную работоспособность; (0)
- да, курение позволяет сосредоточиться и эффективней работать; (0)
- нет, курение замедляет скорость реакции, ослабляет внимание, снижает умственную работоспособность; (1)

27. Что такое пассивное курение?

- это курение слабых сигарет; (0)
- это курение сигарет с фильтром; (0)
- пассивному курению подвергаются лица, находящиеся в одной комнате с курильщиком (1)

28. Правда ли, что пьянство – это русская традиция?

- да, это действительно так; (0)
- нет, в старину на Руси пили лишь меды и квасы; (1)
- употребление алкоголя – традиция всех народов мира (0)

29. Правда ли, что пиво, сухое вино и шампанское менее вредны, чем крепкие алкогольные напитки?

- да, потому что концентрация алкоголя в них меньше; (0)
- да, потому что концентрация алкоголя в них такая же, как естественная концентрация этилового спирта в организме; (0)
- нет, потому что из-за высоких вкусовых качеств их употребляют чаще и в больших объемах (1)

30. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- «0.1»; (0)
- «0.2»; (0)
- «0.3»; (1)
- «0.4» (0)

31. Каким образом необходимо распределять внимание при движении по пешеходному переходу?

- внимательно смотреть вперед; (0)
- первую половину пути смотреть направо, а вторую – налево; (0)
- первую половину пути смотреть налево, а вторую – направо; (1)
- лучше смотреть по сторонам (0)

32. Где должно быть солнце при правильном выходе из леса после 5-6 часов сбора грибов, если при входе в лес оно располагалось справа?

- слева; (0)
- сзади; (0)
- перед тобой; (0)
- сзади и немного слева; (0)
- спереди и немного слева. (1)

33. Какова первая помощь при порезе?

- прижать рану пальцем через стерильную салфетку на несколько минут, а затем обработать края ранки раствором йода или перекиси водорода и наложить бинт; (1)
- промыть рану водой, прижать пальцем через стерильную салфетку на несколько минут, а затем обработать края ранки раствором йода или перекиси водорода и наложить бинт; (0)
- прижать рану пальцем через стерильную салфетку на несколько минут, а затем обработать края ранки раствором зеленки и наложить бинт; (0)

34. Что нужно делать при пожаре в здании, если вы решили спастись через задымленный коридор?

- накрыться мокрой плотной тканью, дышать через носовой платок или одежду, двигаться к выходу пригнувшись или ползком; (1)
- дышать через мокрый носовой платок и бежать к выходу максимально быстро; (0)
- накрыться металлическим предметом, дышать через ткань и двигаться вдоль стены. (0)

35. Ставил ли ты перед собой задачу личностного саморазвития?

- нет; (0)
- ставил, но как это делать не представляю; (1)
- ставил и представляю, как это делать (2)

36. Ставил ли ты перед собой задачу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни?

- нет; (0)
- ставил, но как это делать не представляю; (1)
- ставил и представляю, как это делать (2)

37. Ориентируешься ли ты в том, как сформировать у себя здоровый и безопасный стиль жизни с учетом своих индивидуальных и личностных особенностей?

- нет; (0)
- имею на этот счет только самые общие представления; (1)
- ориентируюсь, но не смогу это сделать без помощи взрослых; (2)
- ориентируюсь и смогу это сделать самостоятельно. (3)

38. Ориентируешься ли ты в том, как сформировать у себя здоровый и безопасный стиль жизни с учетом особенностей региона проживания?

- нет; (0)
- имею на этот счет только самые общие представления; (1)
- ориентируюсь, но не смогу это сделать без помощи взрослых; (2)
- ориентируюсь и смогу это сделать самостоятельно. (3)

39. Ориентируешься ли ты в том, как оценить удалось ли тебе сформировать у себя здоровый и безопасный стиль жизни?

- нет; (0)
- имею на этот счет только самые общие представления; (1)
- ориентируюсь, но не смогу это сделать без помощи взрослых; (2)
- ориентируюсь и смогу это сделать самостоятельно. (3)

40. Владеешь ли ты методами оптимизации своего двигательного режима?

- нет; (0)
- могу подобрать упражнения для утренней зарядки; (1)
- могу подобрать упражнения для утренней зарядки, физкультминутке на уроке; (2)
- могу подобрать упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; (3)
- могу самостоятельно выбрать для себя упражнения или вид спорта, в наибольшей мере соответствующий моим индивидуальным особенностям и способствующий укреплению моего здоровья; (4)
- могу самостоятельно определить для себя оптимальный объем и интенсивность физической нагрузки, планировать тренировочный режим. (5)

41. Владеешь ли ты методами оптимизации своего рациона и режима питания?

- нет; (0)
- могу различить полезные и вредные для своего здоровья продукты; (1)
- могу самостоятельно составить рацион питания для корректировки массы тела; (2)
- могу самостоятельно посчитать суточные энергозатраты, провести анализ суточного рациона питания и составить для себя рацион с учетом возраста, пола, уровня суточных энергозатрат; (4)
- могу самостоятельно сопоставить различные системы питания, построить соответствующую диету в случае заболевания. (5)

42. Владеешь ли ты методами поддержания иммунитета и закаливания?

- нет; (0)
- могу использовать для этого естественные факторы природы (солнце, воздух, воду) без их четкой дозировки; (1)
- могу использовать для этого естественные факторы природы с учетом принципов закаливания; (2)
- могу самостоятельно использовать для этого не только естественные факторы природы, но и дополнительные факторы (рефлексотерапию, специальные продукты питания и др.); (3)
- могу подобрать для себя средства и методы поддержания иммунитета и закаливания с учетом моих индивидуальных особенностей; (4)
- владею не только методами поддержания иммунитета и закаливания, но и средствами и методами профилактики метеочувствительности. (5)

43. Владеешь ли ты методами рациональной организации жизнедеятельности?

- нет; (0)
- могу составить для себя режим дня; (1)
- могу определить свой хронотип с помощью анкеты; (2)
- могу определить свой хронотип с помощью анкеты и с учетом его организовать свою жизнедеятельность; (3)
- могу рассчитать структуру своих биологических ритмов; (4)
- могу рассчитать структуру своих биологических ритмов и с их учетом организовать свою жизнедеятельность; (5)

44. Владеешь ли ты методами психофизиологической саморегуляции?

- нет; (0)
- могу определить уровень своей тревожности; (1)
- могу определить свою стрессогенную нагрузку и уровень стрессоустойчивости; (2)
- владею простейшими методами снятия стресса, уменьшения тревожности; (3)
- владею специальными методами психофизиологической саморегуляции (аутотренинг, психомышечная тренировка, копинг и пр.); (4)
- владею не только методами психофизиологической саморегуляции, но и умею использовать для этих целей биологическую обратную связь (БОС). (5)

45. Владеешь ли ты методами отказа от вредных привычек?

- нет; (0)
- владею простейшими методами профилактики курения, потребления алкоголя и наркотиков; (1)
- могу определить тип курительного поведения и с учетом его организовать процесс отказа от курения; (2)
- владею специальными методами отказа от вредных привычек. (5)

46. Владеешь ли ты методами профилактики факторов риска и рационального медицинского поведения?

- нет; (0)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, ежегодно прохожу медосмотры; (1)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, разработать индивидуальную профилактическую программу, ежегодно прохожу медосмотры; (2)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, разработать индивидуальную профилактическую программу, кроме ежегодных медосмотров постоянно обращаюсь к врачу в случае заболеваний; (3)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, разработать индивидуальную профилактическую программу, кроме ежегодных медосмотров постоянно обращаюсь к врачу в случае заболеваний, делаю профилактические прививки против острых вирусных респираторных заболеваний; (4)
- могу определить для себя факторы риска наиболее распространенных заболеваний, разработать индивидуальную профилактическую программу, кроме ежегодных медосмотров постоянно обращаюсь к врачу в случае заболеваний, делаю профилактические прививки против острых вирусных респираторных заболеваний, владею основными методами безопасной жизнедеятельности; (5)

47. Владеешь ли ты методами валеологического самообразования?

- нет; (0)
- с особым интересом отношусь к информации, касающейся моего здоровья, полученной в школе; (1)
- с особым интересом отношусь к информации, касающейся моего здоровья, полученной не только в школе, но и из других источников; (2)
- самостоятельно ищу информацию, касающуюся моего здоровья, в различных источниках (литературе, средствах массовой информации, Интернете); (3)
- завел специальный дневник, в который заношу наиболее важную информацию, касающуюся моего здоровья и здоровья моих близких, стараюсь использовать ее в жизни; (4)
- завел специальный дневник (или создал базу знаний на компьютере), в который заношу наиболее важную информацию, касающуюся моего здоровья и здоровья моих близких, имею библиотеку литературы по данной тематике, но прежде чем использовать полученную из литературных источников информацию, стараюсь проконсультироваться с врачом и другими специалистами; (5)

48. Владеешь ли ты методами разработки индивидуальных диагностических, профилактических, оздоровительных и коррекционных программ?

- нет; (0)
- владею методикой оценки факторов риска для здоровья и подбора рекомендаций по их исключению или снижению степени влияния; (1)
- владею методами самодиагностики различных составляющих своего здоровья; (2)
- могу разработать для себя общие рекомендации по оптимизации двигательного режима, питанию, закаливанию, рациональной организации жизнедеятельности и другим элементам здорового образа жизни без учета моих индивидуальных особенностей; (3)
- владею методами самодиагностики различных составляющих своего здоровья и на их основе могу разработать для себя рекомендации по оптимизации двигательного режима, питанию, закаливанию, рациональной организации жизнедеятельности и другим элементам здорового образа жизни; (4)
- владею методами разработки индивидуальных профилактических, диагностических и оздоровительных программ с учетом моих индивидуальных особенностей, по согласованию с врачом могу разработать коррекционную программу в случае возникновения каких-либо нарушений физического развития, физической подготовленности и здоровья. (5)

49. Владеешь ли ты методами развития необходимых психических качеств, необходимых для реализации индивидуальных профилактических, оздоровительных и коррекционных программ (силы воли, настойчивости, смелости и т.д.)?

- нет; (0)
- могу разработать только самые общие рекомендации, на этот счет, исходя из житейских представлений; (1)
- владею специальными методами развития психических качеств; (3)
- владею специальными методами развития психических качеств с учетом моих индивидуальных и личностных особенностей; (5)

50. Владеешь ли ты методами количественной и качественной оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья?

- нет; (0)
- могу оценить свое состояние только по самочувствию; (1)
- могу осуществить критический анализ различных составляющих своего здоровья и образа жизни; (2)
- владею методами качественной оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья; (3)
- владею методами количественной и качественной оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья; (4)
- владею методами количественной и качественной оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья как в целом, так и по отдельным ее компонентам. (5)

51. Есть ли у тебя опыт самопознания и оценки различных составляющих своего здоровья?

- нет; (0)
- есть только небольшой опыт оценки своего состояния (например, по пульсу) и физической подготовленности (на уроках физической культуры); (1)
- кроме оценки своего состояния по пульсу и уровня физической подготовленности, есть опыт изучения своих психофизиологических особенностей с помощью учителей, психологов; (2)

- в школе есть специальные предметы (например, уроки здоровья), где я с помощью учителей, психологов, социальных педагогов, врачей изучаю различные стороны своего здоровья и свои индивидуальные и личностные особенности; (3)
- кроме специальных предметов, в школе есть служба (центр) здоровья, специалисты которого помогают мне получить опыт изучения различных сторон моего здоровья и своих индивидуальных и личностных особенностей; (4)
- кроме опыта изучения своего здоровья, индивидуальных и личностных особенностей, который я получаю с помощью специалистов в школе, я активно занимаюсь самопознанием. (5)

52. Есть ли у тебя опыт разработки и реализации индивидуальной профилактической программы?

- нет; (0)
- стараюсь исключить из своей жизни наиболее распространенные факторы риска для здоровья (курение, употребление спиртных напитков, наркотики); (1)
- выявил факторы риска для своего здоровья, но придерживаться рекомендаций для их исключения или снижения степени влияния не хватает силы воли; (2)
- выявил факторы риска для своего здоровья, разработал детальную профилактическую программу, но придерживаюсь этой программы только иногда, когда вспоминаю; (3)
- выявил факторы риска для своего здоровья, разработал детальную профилактическую программу и стараюсь строго следовать этой программе; (4)
- выявил факторы риска для своего здоровья, разработал детальную профилактическую программу, стараюсь строго следовать этой программе, вношу в нее коррективы в зависимости от своего состояния и полученной новой информации; (5)

53. Есть ли у тебя опыт разработки и реализации индивидуальной оздоровительной программы?

- нет; (0)
- программы никакой нет, но стараюсь вести здоровый образ жизни; (1)
- разработал для себя программу только для отдельных элементов здорового образа жизни (например, программу тренировки или питания и т.д.), но придерживаюсь ее время от времени; (2)
- разработал для себя программу только для отдельных элементов здорового образа жизни (например, программу тренировки или питания и т.д.), но стараюсь строго ей следовать; (3)
- разработал для себя комплексную программу оздоровления (содержащую несколько элементов здорового образа жизни) и стараюсь ей следовать; (4)
- моя комплексная оздоровительная программа, которой я следую, построена на основе детальной оценки различных составляющих моего здоровья и согласована с врачом, педагогами и родителями. (5)

54. Можно ли считать, что ты ведешь здоровый образ жизни?

- да; (3)
- только иногда; (2)
- очень редко; (1)
- нет (0)

55. Каких элементов здорового образа жизни ты стараешься придерживаться?

- постоянно занимаюсь физическими упражнениями;
- (1) - стараюсь рационально питаться; (1)
- стараюсь поддерживать иммунитет, занимаюсь закаливанием; (1)
- стараюсь придерживаться режима дня; (1)
- не имею вредных привычек; (1)
- умею регулировать свое настроение, противостоять стрессам; (1)
- постоянно пополняю свои знания по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- (1) - стараюсь исключить факторы риска, постоянно прохожу медосмотры; (1)
- в случае необходимости своевременно обращаюсь за медицинской помощью; (1)

(за каждый названный элемент начисляется один балл)

56. Есть ли у тебя опыт регуляции физического и психоэмоционального состояния в процессе образовательной деятельности?

- нет; (0)
- иногда принимаю участие в выполнении утренней зарядки до уроков или физкультминуток на уроке; (1)
- в нашей школе постоянно проводятся утренняя зарядка до уроков и физкультминутки на уроке, в которых я принимаю участие; (2)
- кроме утренней зарядки до уроков и физкультминуток на уроке, в нашей школе ежедневно проводится час здоровья в виде прогулок на свежем воздухе, физических упражнений, игр, в которых я принимаю участие; (3)
- кроме утренней зарядки, физкультминуток, часа здоровья в нашей школе выполняются гимнастика для глаз, приемы для снятия психоэмоционального напряжения, педагоги умело чередуют на уроке различные виды деятельности и др.; (4)
- я самостоятельно владею приемами управления своим физическим и психоэмоциональным состоянием и постоянно использую их не только в школе, но и дома, на тренировке и соревнованиях, словом, всегда, когда в этом возникает необходимость. (5)

57. Есть ли у тебя опыт оценки у себя уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни?

- нет; (0)
- оцениваю свой уровень чисто субъективно в сравнении с другими или при возникновении проблем со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью; (1)
- участвую в школе в различных видах тестирования (определении физического развития, физической

подготовленности, медосмотрах, опросах, анкетировании) в ходе которых у меня создается представление об уровне моей культуры здоровья; (2)

- на специальных уроках здоровья, уроках физкультуры, ОБЖ, в процессе других видов деятельности мы получаем опыт оценивания своего состояния, своих особенностей, уровня сформированности культуры здоровья; (3)

- мне это интересно, я овладел методами оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и самостоятельно себя контролирую и оцениваю; (4)

- система оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здорового и безопасного образа жизни является составной частью моей комплексной системы оздоровления развития творческих способностей. (5)

58. Уровень сформированности культуры здоровья в целом _____ баллов, _____% от максимально возможного, _____ уровень по центильной шкале(очень низкий, низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, очень высокий):

- мотивационно-ценностный компонент _____ баллов, _____ %, _____ уровень;

- когнитивный компонент _____ баллов, _____ %, _____ уровень;

- ориентировочный компонент _____ баллов, _____ %, _____ уровень;

- операциональный компонент _____ баллов, _____ %, _____ уровень;

- опыт _____ баллов, _____ %, _____ уровень;

59. Уровень саморазвития культуры здоровья в целом _____ баллов, _____ %, _____ уровень;

Регламент проведения мониторинга кадровых условий достижения образовательных результатов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий регламент разработан для проведения оценки кадровых условий достижения образовательных результатов Вишневской СОШ (далее – ОУ).
- 1.2. Настоящий регламент используется с целью определения степени соответствия кадрового ресурса эффективному осуществлению образовательного процесса.
- 1.3. Настоящий регламент входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса совершенствования управления качеством ОУ.

2. Порядок осуществления мониторинга кадровых условий достижения образовательных результатов Вишневской СОШ

- 2.1. Настоящий регламент предусматривает порядок проведения оценки кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ, сбор и анализ результатов оценки с предоставлением отчета.
- 2.2. Для оценки кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ используются:
 - контрольные списки;
 - анализ методической работы за год;
 - диагностика профессиональной компетентности учителя (по Н.Л. Галеевой, В.Д. Шадрикову, И.В. Кузнецовой).
- 2.3. Оценка кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ осуществляется с целью:
 - совершенствования кадровых условий достижения образовательных результатов, услуг, предоставляемых ОУ;
 - повышения степени взаимодействия между ОУ и потребителями услуг;
 - повышения рейтинга, имиджа ОУ;
 - демонстрации совершенствования и соответствия ОУ требованиям потребителей, надежности и стабильности, а также стремления предвосхитить требования и ожидания потребителей (реальных и потенциальных, внешних и внутренних).
- 2.4. Мониторинг оценки кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ – комплексная процедура, ориентированная на обеспечение и повышение качества услуг, предоставляемых ОУ.
- 2.5. Процедура проведения оценки кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ состоит из этапов:
 - планирование работ по оценке кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ;
 - определение показателей/критериев, методов, источников, периодичности оценки удовлетворенности потребителей;
 - сбор и анализ информации;
 - оценка степени соответствия кадрового ресурса эффективному осуществлению образовательного процесса.
- 2.6. Методическая служба по результатам мониторинга формирует планы корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг.
- 2.7. Индикаторами оценки кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ:
 - количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
 - количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку;
 - образовательный уровень педагогических работников;
 - количество молодых специалистов;
 - количество наставников, руководителей творческих групп;

- количество учителей, вовлеченных в инновационную деятельность
 - количество учителей, осуществляющих предшкольную подготовку детей;
 - количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах;
 - результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства;
 - количество учителей, имеющих звания, награды, ученые степени;
 - наличие опубликованных методических разработок, статей;
 - публичное представление собственного педагогического опыта (открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер - классы, выступления на конференциях, семинарах и др.);
 - доля учителей, имеющих оптимальный (высокий) уровень профессиональной компетентности.
- 2.8. Требования к мониторингу процедуры – достоверность, простота, оперативность, экономичность.
- 2.9. С целью совершенствования кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ учитывается и анализируется следующая информация:
- контрольные списки;
 - анализ методической работы за год;
 - диагностика профессиональной компетентности учителя (по Н.Л. Галеевой, В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова).
- 2.10. Результаты мониторинга используются при проведении анализа качества управления ОУ, разработке корректирующих и предупреждающих действий.
- 2.11. Заместители директора ОУ по направлениям деятельности проводят анализ результатов оценки, принимают соответствующие корректирующие и предупреждающие действия по совершенствованию кадровых условий и повышению качества образования в ОУ.
- 2.12. Описание процедуры проведения оценки кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ:
- планирование, определение периодичности проведения мониторинга;
 - определение системы оцениваемых показателей/критериев;
 - определение методов оценивания;
 - определение источников информации;
 - обработка результатов – систематизация и анализ полученных данных;
 - составление отчета по оценке кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ;
 - анализ кадровых условий со стороны руководства;
 - разработка и принятие корректирующих и предупреждающих действий по совершенствованию кадровых условий в ОУ.

3. Порядок проведения мониторинга

- 3.1. Мониторинг проводится ежегодно в плановом порядке – в конце учебного года.
- 3.2. Результаты мониторинга обрабатываются, анализируются и доводятся до сведения руководства и других заинтересованных сторон для определения корректирующих и предупреждающих действий.

4. Хранение

- 4.1. Хранение обработанных результатов мониторинга на бумажных носителях осуществляется ответственным лицом, назначенным руководителем ОУ.

5. Перечень приложений к регламенту

- 5.1. Стандартизированный инструментарий оценки кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ (*Приложение 1*).

Стандартизированный инструментарий оценки кадровых условий достижения образовательных результатов ОУ

Показатели	Инструментарий	Планируемый результат	Оценка (методика расчета)
Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Контрольные списки	Ежегодное увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
Образовательный уровень педагогических работников	Контрольные списки	95-100% педагогических работников имеют высшее образование	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
Количество молодых специалистов	Анализ методической работы за год	Наличие молодых специалистов	За каждого молодого специалиста 1б. (не более 3 б.)
Количество наставников, руководителей творческих групп	Анализ методической работы за год	Наличие наставников, руководителей творческих групп	За каждого - 1б. (не более 3б.)
Количество учителей, вовлеченных в инновационную деятельность	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
Количество учителей, осуществляющих дошкольную подготовку детей	Анализ методической работы за год	Наличие учителей, осуществляющих дошкольную подготовку детей	За каждого педагога - 0,5б. (не более 5б.)
Количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства	Анализ методической работы за год	Наличие учителей - победителей и призеров профессиональных конкурсов	Победители и призеры муниципального уровня - 2 б.; регионального уровня - 3 б.; всероссийского уровня - 4 б. (в том числе в заочной форме - 0.5 за каждого)
Количество учителей, имеющих звания, награды, ученые	Контрольные списки	Ежегодное увеличение количества учителей, имеющих звания, награды,	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.

степени		ученые степени	
Наличие опубликованных методических разработок, статей	Анализ методической работы за год	Ежегодное увеличение количества публикаций	Увеличение - 2б., стабильность - 1б., снижение - 0б.
Публичное представление собственного педагогического опыта (открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер - классы, выступления на конференциях, семинарах и др.)	Анализ методической работы за год	Наличие педагогов, представивших педагогический опыт на различных уровнях	Наличие педагогов, представивших собственный опыт на муниципальном уровне - 2 б.; региональном уровне 3 б.; всероссийском уровне - 4 б.
Доля учителей, имеющих оптимальный уровень профессиональной компетентности	Диагностика профессиональной компетентности учителя (по Н.Л. Галеевой, В.Д.Шадриков, И.В. Кузнецова)	Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих оптимальный (высокий)уровень	Средняя оценка профессиональной компетентности по Н.Л. Галеевой 8-10 - 2 б., 6-7 - 1б., ниже 6 - 0 б.; по В.Д. Шадрикову 4,1 - 5 - 2б., 3,5-4-1 б., ниже 3,5- 0 б.

**Регламент проведения мониторинга ИКТ – компетентности
обучающихся и педагогов**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий регламент разработан для проведения оценки ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов Вишневской СОШ (далее – ОУ).
- 1.2. Настоящий регламент входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса совершенствования управления качеством ОУ.

2. Термины, определения и сокращения

- 2.1. **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии, совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).
- 2.2. **Компетентность** – это характеристика человека, способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата.
- 2.3. **Компетенция** – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.
- 2.4. **ИКТ–компетентность** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.
- 2.5. **ИКТ–компетентность обучающихся** – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.
- 2.6. **ИКТ–компетенция педагога** - комплексное понятие, которое включает в себя:
 - наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ,
 - эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач,
 - понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.
- 2.7. **Мониторинг ИКТ–компетентности** – диагностика динамики развития ИКТ – компетентности педагогов и обучающихся, внесение своевременных корректив в процесс обучения.

3. Порядок осуществления мониторинга ИКТ-компетентности.

- 3.1. Настоящий регламент предусматривает порядок проведения мониторинга ИКТ-компетентности, сбор и анализ результатов мониторинга с предоставлением отчета.
- 3.2. Для диагностики динамики развития ИКТ – компетентности проводится анкетирование педагогов и обучающихся в конце учебного года.
- 3.3. Для проведения мониторинга определяются ответственные лица (заместитель директора, методист).
- 3.4. Мониторинг ИКТ–компетентности педагогов и обучающихся осуществляется с целью качественной оценки уровня сформированности ИКТ–компетентности;
- 3.5. Мониторинг выполняет следующие функции:
 - информационная функция – позволяет фиксировать результаты обучения и судить о достижениях и затруднениях в области ИКТ;
 - контрольно-корректирующая или диагностическая - обеспечивает объективные данные по уровню информатизации ОУ в целом, ИКТ - компетентности отдельного педагога, что служит основанием для внесения корректив в методику обучения, выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- мотивационная функция стимулирует к совершенствованию и углублению своих знаний, развивает умения самоконтроля и самооценки.
- 3.6. Процедура проведения мониторинга состоит из нескольких этапов:
- анкетирование педагогов ОУ;
 - анкетирование обучающихся ОУ;
 - сбор и анализ результатов проведенного анкетирования;
 - оценка динамики развития ИКТ-компетентности в ОУ.
- 3.7. ОУ по результатам анкетирования формирует планы корректирующих и предупреждающих мероприятий для повышения уровня ИКТ-компетентности, совершенствованию знаний и умений.
- 3.8. Требования к мониторингу процедуры – достоверность, простота, оперативность, экономичность.
- 3.9. С целью определения уровня ИКТ-компетентности учитывается и анализируется следующая информация:
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом ИКТ;
 - использование средств информатизации и информационные технологии в профессиональной деятельности педагога;
 - разработка собственных аудиовизуальных, электронных цифровых образовательных ресурсов;
 - повышение квалификации в области ИКТ;
 - умение обучающихся обращаться с ИКТ-устройствами;
 - владение способами фиксации, записи изображений, звуков и их обработка;
 - умение создавать письменные тексты, графические объекты;
 - коммуникативные навыки и социальное взаимодействие;
 - владение поиском информации и ее хранением;
- 3.10. Результаты мониторинга используются при проведении оценки качества образования ОУ, разработке корректирующих и предупреждающих действий.
- 3.11. Заместитель директора ОУ, ответственный за информатизацию, организует проведение мониторинга ИКТ-компетентности, анализирует результаты, принимает соответствующие корректирующие и предупреждающие действия по повышению уровня ИКТ-компетентности.

4. Порядок проведения анкетирования

- 4.1. В ОУ используются плановое и оперативное анкетирование на бумажных/электронных носителях информации.
- 4.2. В ОУ проводится анкетирование следующих групп:
- обучающихся;
 - педагогов;
- 4.3. Анкетирование проводится в плановом порядке – в конце четвертой четверти. По необходимости проводится внеплановое анкетирование.
- 4.4. Результаты анкетирования обрабатываются, анализируются и доводятся до сведения руководства и других заинтересованных сторон для определения корректирующих и предупреждающих действий.

5. Хранение

- 5.1. Хранение обработанных анкет на бумажных носителях осуществляется ответственным лицом, назначенный руководителем ОУ.

6. Перечень приложений к регламенту

- 6.1. Анкета для обучающихся (*Приложение 1*).
- 6.2. Оценка ИКТ-компетентности педагога (*Приложение 2*).

Анкета

«Информационно-коммуникативная компетентность обучающихся».

В современном образовании существует тенденция информатизации всех аспектов работы ОУ, деятельности учителя и обучающихся. Просим ответить на наши вопросы с целью определения

уровень ИКТ-компетентности обучающихся.

1. Считаете ли Вы необходимым использование информационно-коммуникационных технологий (Далее -ИКТ) на уроках в школе?
 - а) да, на всех;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить; г) не всегда; д) свой ответ...
2. Изменится ли ваше отношение к школьным предметам при компьютеризации учебного процесса?
 - а) да, ко всем;
 - б) да, к некоторым (каким?); в) нет; г) затрудняюсь ответить;
 - д) свой ответ...
3. Сколько времени ты проводишь за компьютером дома?
 - а) У меня нет компьютера дома
 - б) до 1 часа
 - в) 2-3 часа
4. Используете ли Вы ПК и возможности ИКТ при подготовке к урокам? а) да, ко всем; б) да, к некоторым (каким?); в) нет, не умею; г) затрудняюсь; д) свой ответ...
5. Имеете ли Вы возможность работать на ПК?
 - а) да, дома;
 - б) да, в школе;
 - в) нет возможности;
 - г) свой ответ...
6. Я умею:
 - а) набирать текст;
 - б) форматировать текст;
 - в) создавать таблицы;
 - г) вставлять картинки в текст;
 - д) создавать презентацию в PowerPoint;
 - е) работать с электронными учебниками;
 - ж) работать с обучающими программами;
 - з) осуществлять поиск информации в Интернет;
 - и) пользоваться e-mail;

- к) работать с другими программными приложениями (какими?).
7. Я использую ресурсы
Интернет: а) при
подготовке к урокам;
б) при подготовке исследовательской
работы; в) для поиска
дополнительного материала; г) для
поиска игровых программ; д) для
общения в телеконференциях, чатах;
е) в дистанционном обучении; ж)
свой ответ.

8. Зарегистрированы ли Вы в социальных сетях?
а) Да б) Нет
9. Что Вы знаете о безопасности в сети Интернет?

-
10. Есть ли у Вас электронный ящик?
а) Да б) Нет
11. Умеете ли Вы переносить информацию на флэш-карту?
а) Да б) Нет
12. Умеете ли Вы монтировать видеоролики?
а) Да б) Нет
13. Умеете ли Вы пользоваться текстовым редактором WORD?
а) Да б) Нет в) Очень плохо, но умею
14. Умеете ли пользоваться редактором Power Point?
а) Да б) Нет в) Очень плохо, но умею
15. Умеете ли Вы работать с таблицами в EXCEL?
а) Да б) Нет в) Очень плохо, но умею
16. Рисуете ли Вы на компьютере (Paint, Photoshop)?
а) Да б) Нет
17. У Вас есть собственный сайт?
а) Да б) Нет
18. Какие дополнительные занятия Вы
посещаете? а) web-дизайн
б) графика
в) создание презентаций
г) создание видео
д) компьютерная грамотность
е) программирование ж)
-
19. Играете ли Вы в онлайн-игры?
а) Да б) Нет
20. Умеете ли Вы работать с принтером?
а) Да б) Нет

БОЛЬШОЕ СПАСИБО! Желаем дальнейших успехов!!

Оценка ИКТ-компетентности педагога

ФИО _____

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Сбор данных с помощью баз данных			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Эффективно использую ИКТ на уроке			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерный класс.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над учебным проектом с применением ИКТ.			
Итого			
Сумма			

